

Dispersione scolastica: componenti, dimensioni del fenomeno, ruolo della scuola nella rete territoriale

Edoardo Soverini, Dirigente Scolastico
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia – Romagna

La dispersione – *PER UNA DEFINIZIONE CONDIVISA*

Dispersione
«esplicita»



Dispersione
«implicita»

La dispersione – *PER UNA DEFINIZIONE CONDIVISA*

A LIVELLO EUROPEO

- Tasso di dispersione → **E.L.E.T.** (fascia 18-24 anni)

IN ITALIA

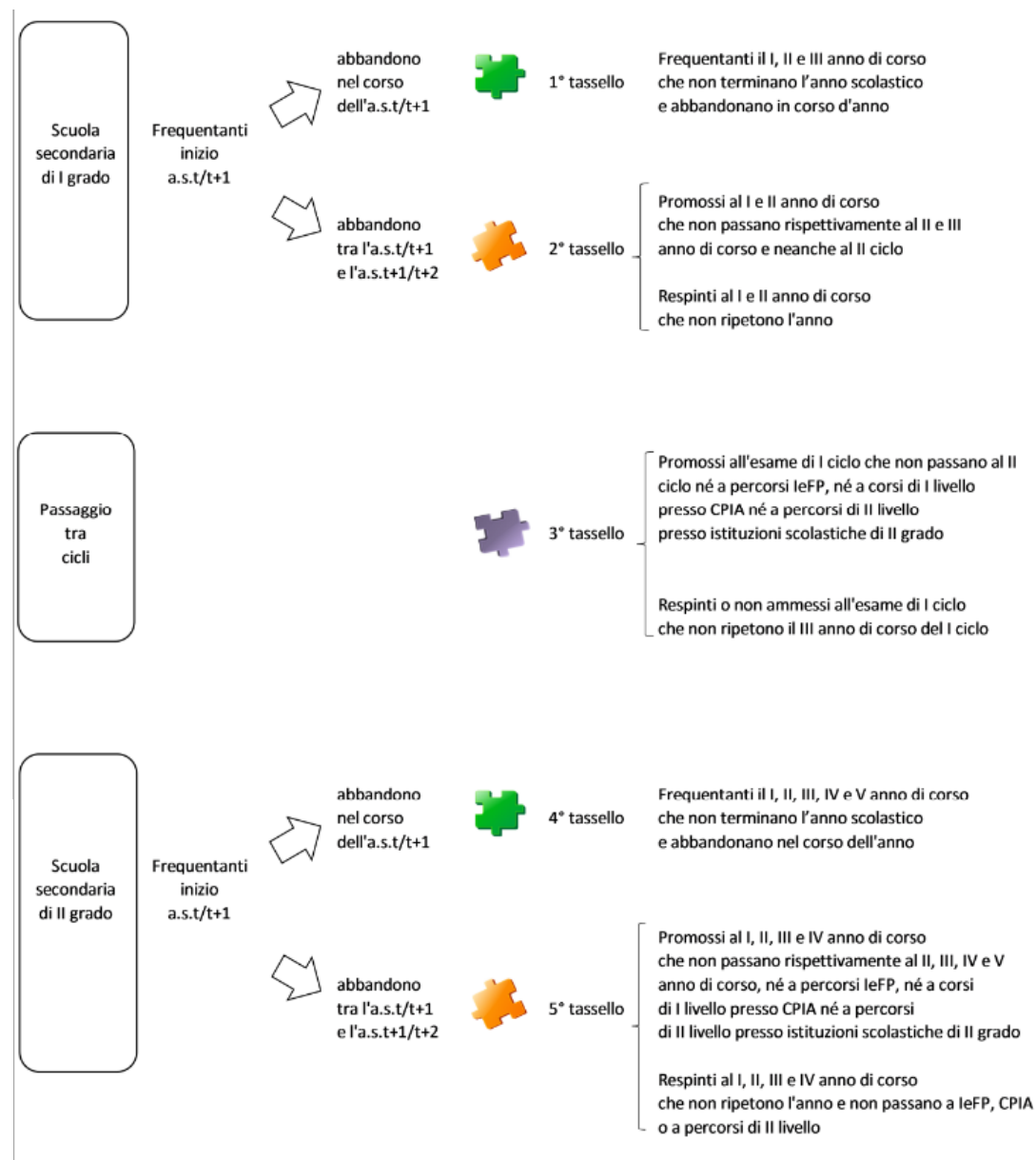
- Dati **I.S.T.A.T.** → dispersione «*esplicita*»
- Dati **I.N.V.A.L.S.I.** → dispersione «*implicita*»

La dispersione – *PER UNA DEFINIZIONE CONDIVISA*

- **Rilevazioni «campionarie»** → I dati **EURO.STAT.** e **I.S.T.A.T.** (per individuare gli **E.L.E.T.**) **NON** si riferiscono all'abbandono vero e proprio, ma al **mancato raggiungimento di determinati obiettivi** di politica dell'istruzione nazionale o internazionale (quota di giovani che si affaccia al mercato del lavoro con scarse competenze, quindi a rischio di fragilità e di marginalità sociale).
- **«Abbandono scolastico» o «drop-out»** → I **«cinque tasselli della dispersione»** nella classificazione MIUR - MIM

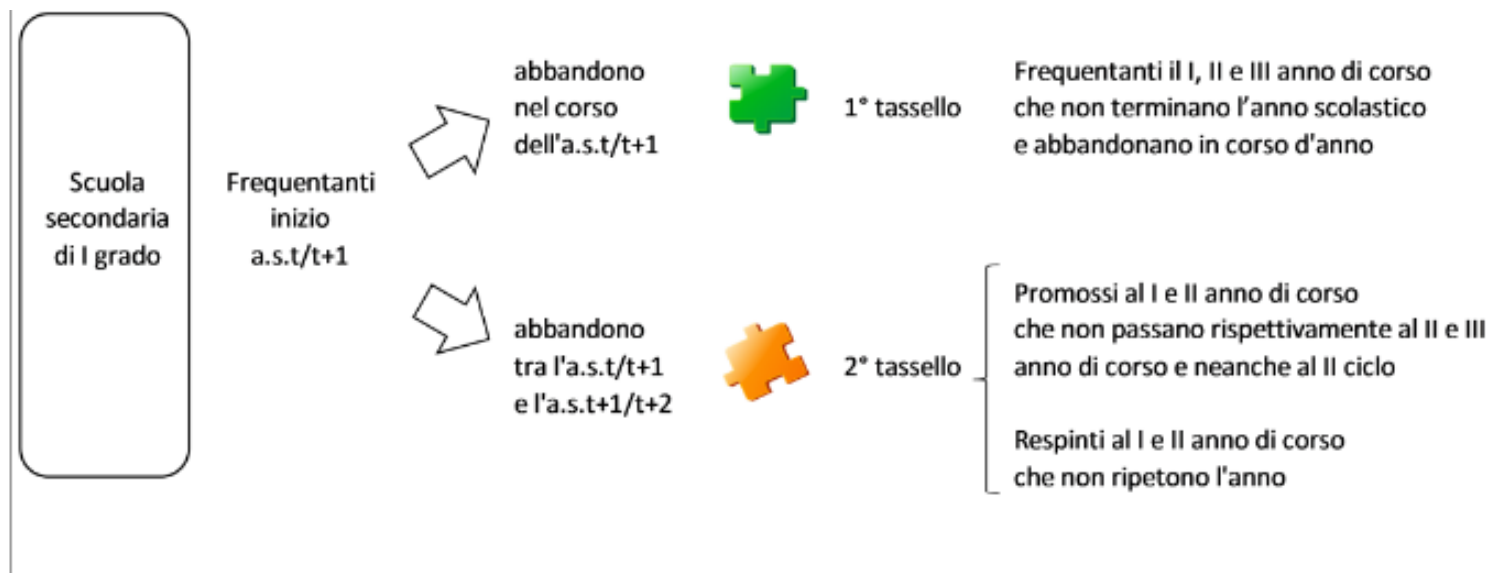
I «CINQUE TASSELLI DELLA DISPERSIONE»

Quadro sinottico



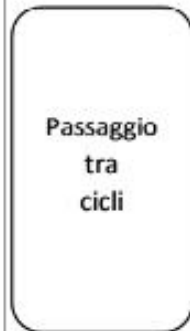
I «CINQUE TASSELLI DELLA DISPERSIONE»

Secondaria I grado



I «CINQUE TASSELLI DELLA DISPERSIONE»

Passaggio tra cicli

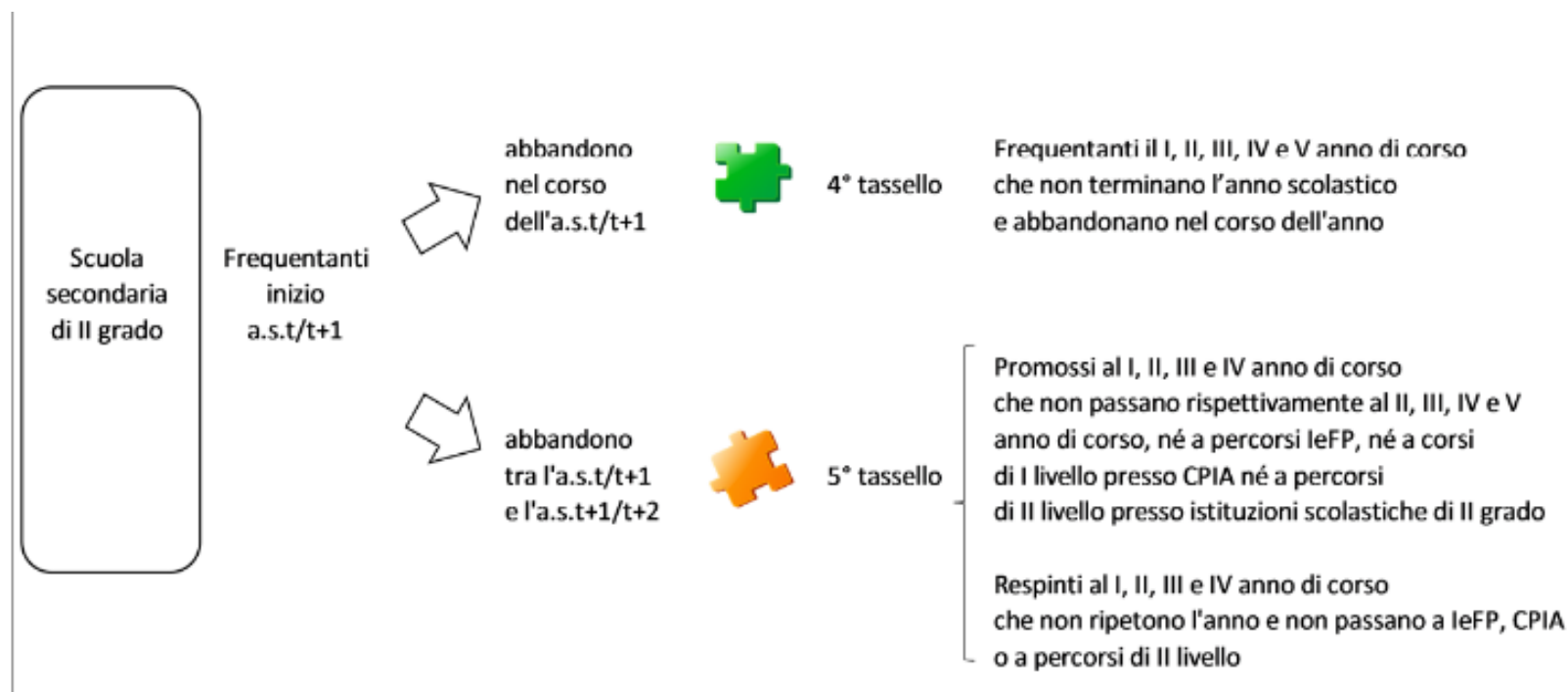


3° tassello

- Promossi all'esame di I ciclo che non passano al II ciclo né a percorsi leFP, né a corsi di I livello presso CPIA né a percorsi di II livello presso istituzioni scolastiche di II grado
- Respinti o non ammessi all'esame di I ciclo che non ripetono il III anno di corso del I ciclo

I «CINQUE TASSELLI DELLA DISPERSIONE»

Secondaria II grado



La dispersione – *LE POSSIBILI CAUSE*

DIVERSI FATTORI TRA LORO INTERCONNESSI

- personali
- sociali
- economici
- culturali
- provenienza
- educativi
- genere
- famiglia
- qualità del sistema istruzione
- bullismo

La dispersione – *GLI OBIETTIVI EUROPEI*

Risoluzione del Consiglio su un quadro strategico per la cooperazione europea nel settore dell'istruzione e della formazione verso uno spazio europeo dell'istruzione e oltre (2021-2030), ovvero

“SEE 2030” (26.01.2021) → **5 priorità strategiche** per il periodo **2021-2030**:

1. miglioramento della qualità, equità, inclusione e successo per tutti nell'istruzione e nella formazione;
2. rendere l'apprendimento permanente e la mobilità una realtà per tutti;
3. potenziare le competenze e la motivazione nella professione educativa;
4. rafforzare l'istruzione superiore europea;
5. sostenere le transizioni verde e digitale all'interno e attraverso l'istruzione e la formazione.



PORTARE LA PERCENTUALE DI ABBANDONI PRECOCI DELL'ISTRUZIONE E DELLA FORMAZIONE AL DI SOTTO DEL 9% ENTRO IL 2030 (in Italia nel 2022 era pari all'**11,5%** vs **media europea del 9,6%**)

La dispersione – **STRATEGIE ANTI-DISPERSIONE**

**PLURALITÀ DI AZIONI su PIANI DIVERSI e
coordinate in una VISIONE DI INSIEME**

**Strategie di
prevenzione**



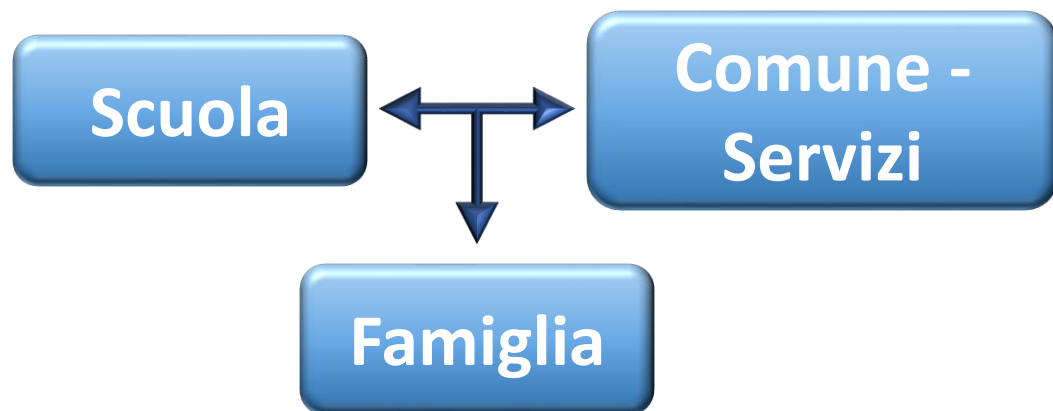
**Strategie di
intervento**

- 
- ***Il «PNRR ISTRUZIONE»***
 - **istruzione inclusiva e di qualità (didattica e ambienti di apprendimento innovativi, servizio mensa e tempo pieno, ...)**
 - **coinvolgimento delle famiglie**
 - **coinvolgimento di EE.LL., territorio**
 - **scambio di «buone pratiche» - reti di scuole**

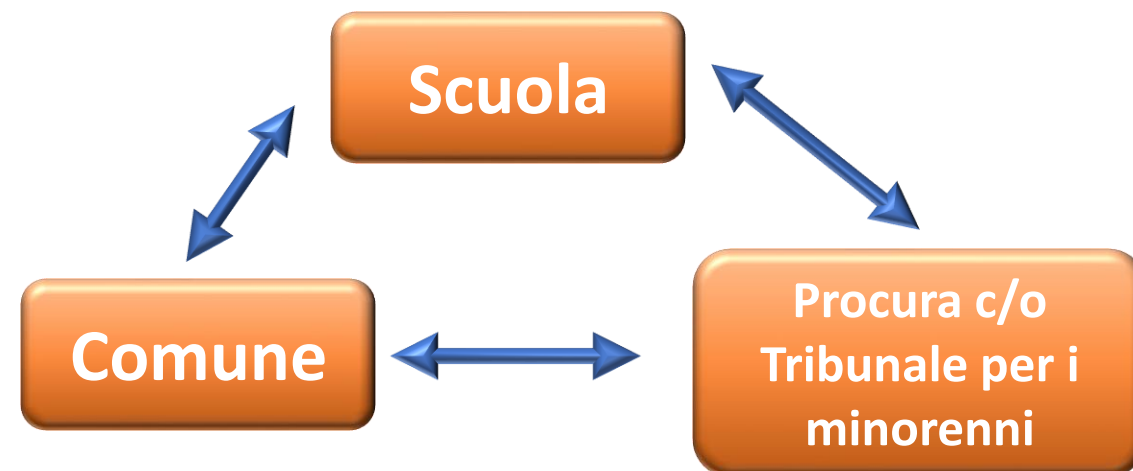
Criticità delle PROCEDURE DI SEGNALAZIONE

Fondamentale una RETE SINERGICA di
intervento per CONTRASTARE l'ABBANDONO

Assenza ingiustificata del minore - Primo allarme



Assenza ingiustificata del minore - elevato allarme



La dispersione – *PNRR ISTRUZIONE*

Investimento 1.4

«Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nei cicli I e II della Scuola Secondaria di 2° grado»

Riforma 1.4

«Riforma del sistema di orientamento»

Recenti innovazioni normative e aggiornamento del regime sanzionatorio

Decreto «Caivano»

D. L. n. 123 del 15 settembre 2023
(Legge di conversione n. 159 del 13 novembre 2023)