



CNR - ITD

Consiglio Nazionale delle Ricerche
Istituto per le Tecnologie Didattiche

Tecnologie di Rete e Inclusione Socio-educativa

GUGLIELMO TRENTIN

CNR - ISTITUTO PER LE TECNOLOGIE DIDATTICHE



2018-21

TRIS2

2018-21

TRIS



2013-16

**Tecnologie di Rete e
Inclusione Socio-educativa**

**Tecnologie di Rete e
Inclusione Universitaria**

**Tecnologie di Rete e
Teleformazione Inclusiva**



2014-16

WISE

(progetto FIRB-MIUR)

2012

HSH

(progetto MIUR)
(Dip. Istruzione)

2009

Edelweiss

(progetto HP Europa)

**Ho un amico
al Gaslini**

Cordata

1997

2003

1994



CNR - ITD

Consiglio Nazionale delle Ricerche
Istituto per le Tecnologie Didattiche

Far di necessità virtù ...



Spesso le situazioni di disagio si dimostrano dei veri e propri «Cavallo di Troia» per incuneare l'innovazione didattica nella scuola. Stimolando la ricerca di soluzioni basate sull'uso delle nuove tecnologie per affrontare il problema dell'inclusione educativa, viene implicitamente favorita un più generale e profondo ragionamento su come utilizzare analoghi strumenti e metodi per ristrutturare, innovare e migliorare qualitativamente anche la didattica cosiddetta «normale».

Trentin G. (2014). Come trasformare un'esigenza estrema in una straordinaria opportunità di innovazione didattica e crescita professionale per i docenti, *IJET*, 22(1)

<https://ijet.itd.cnr.it/>

Far di necessità virtù ...



*... e le situazioni di emergenza
aiutano a ragionare più in fretta !*

Il problema specifico affrontato dall'ITD-CNR nel contesto Scuola

Il problema – Gravi patologie impediscono la regolare frequenza delle lezioni, provocando lunghi periodi di assenza / assenze ricorrenti / assenze permanenti.

Le conseguenze:

- difficoltà a mantenere il ritmo del programma scolastico;
- perdita del contatto sociale col gruppo classe;
- difficoltà di rientro in aula dopo la degenza.

*Per molte di queste situazioni l'Istituzione Scolastica
ha previsto servizi specifici (SiO e ID)*

Assistenza Domiciliare Integrata

Scuola in Ospedale



Istruzione Domiciliare



✓ *L'insegnante è l'unico elemento di
raccordo fra l'alunno malato e la scuola*

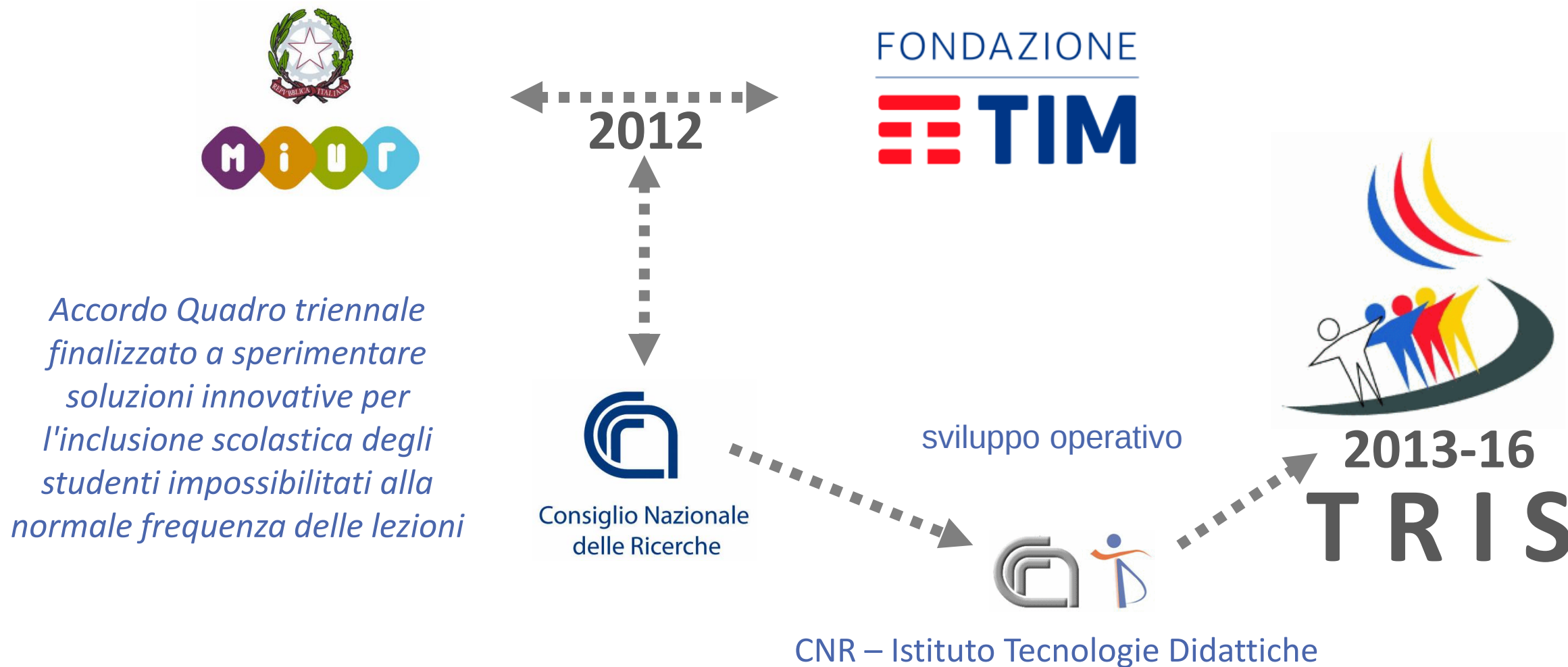
Tuttavia ...



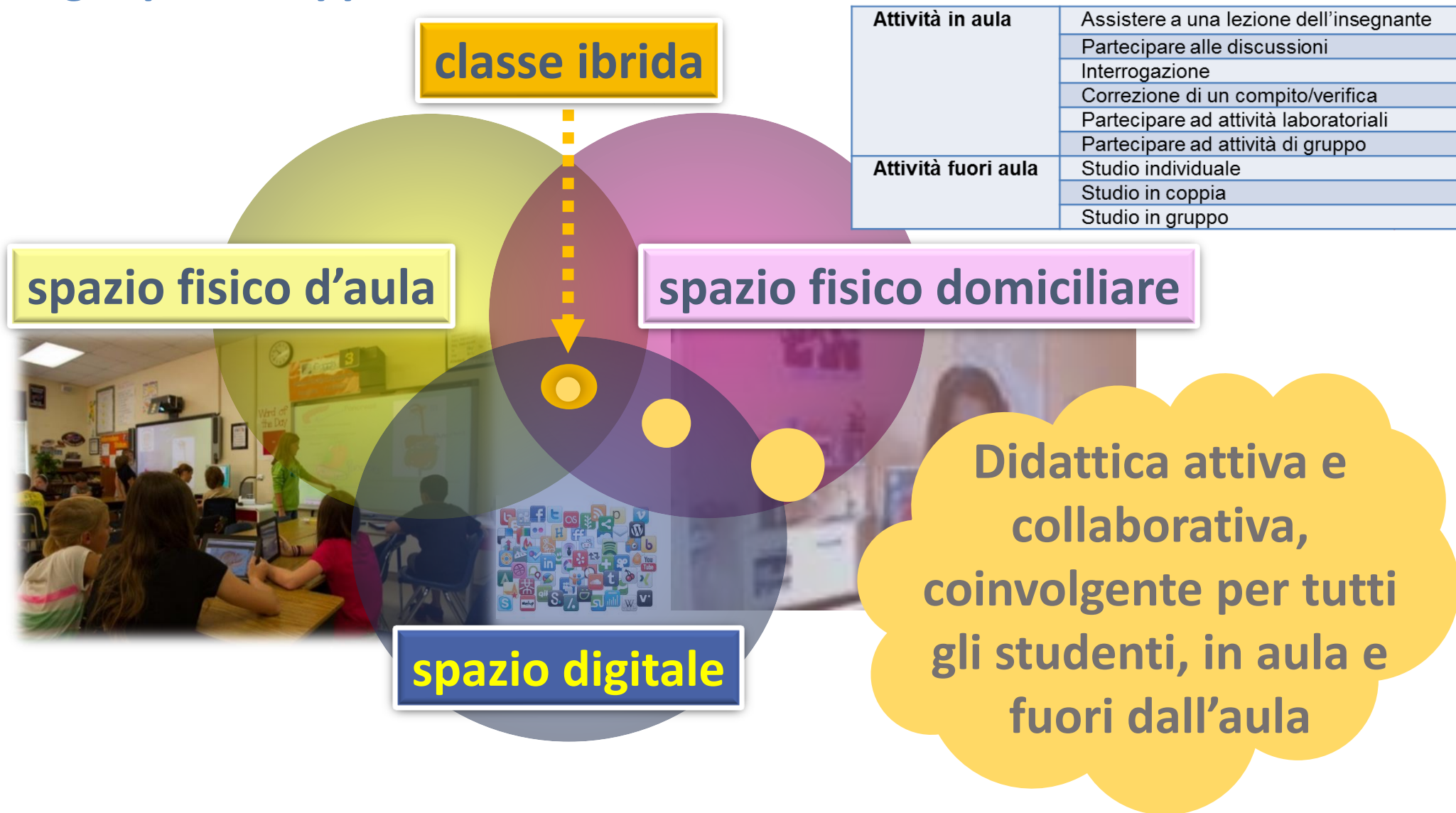
Ci sono ancora diverse situazioni in cui è la singola Scuola a farsi carico di escogitare soluzioni per garantire il diritto allo studio ai propri alunni in situazione di svantaggio.



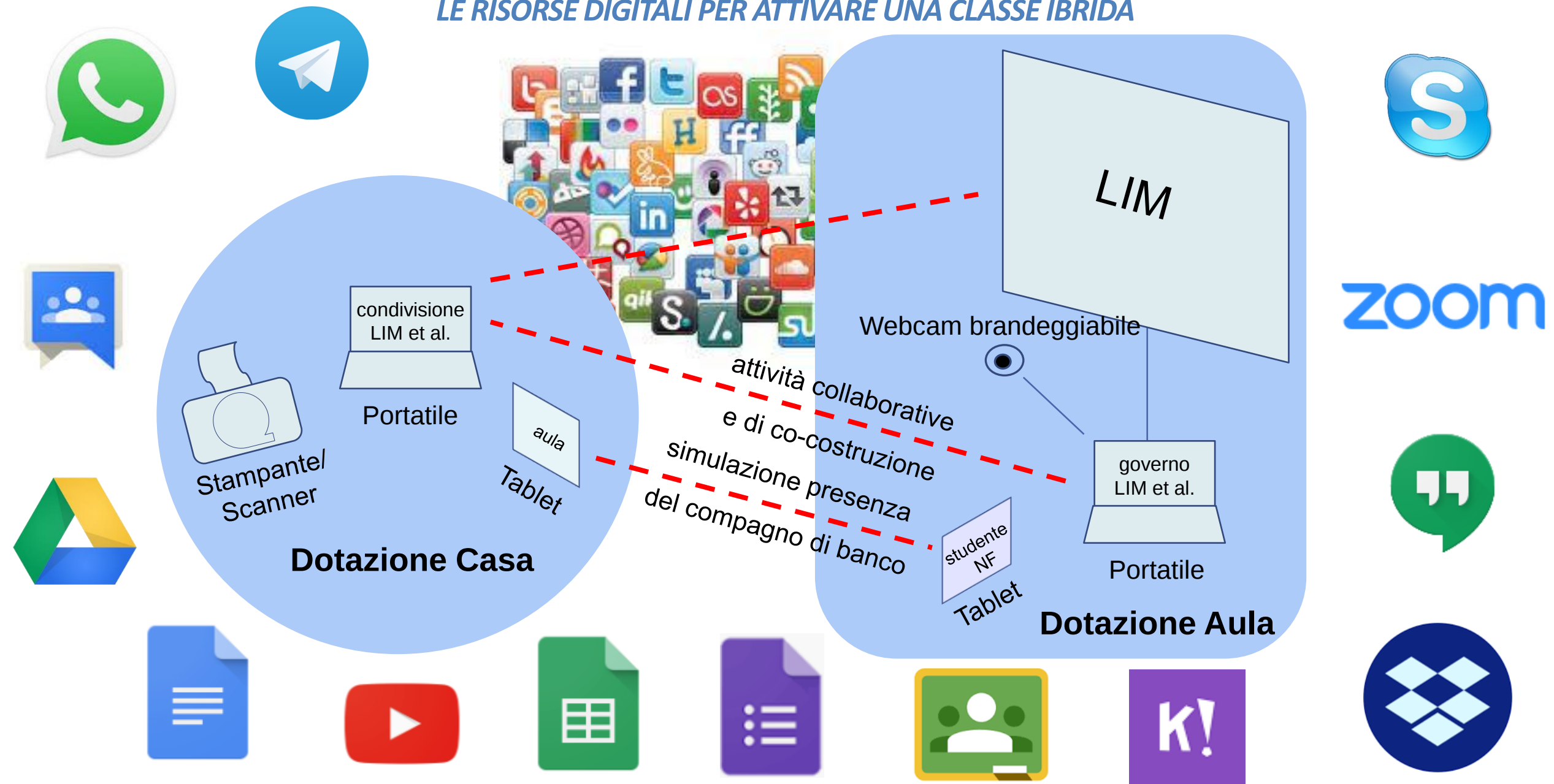
Genesi di TRIS



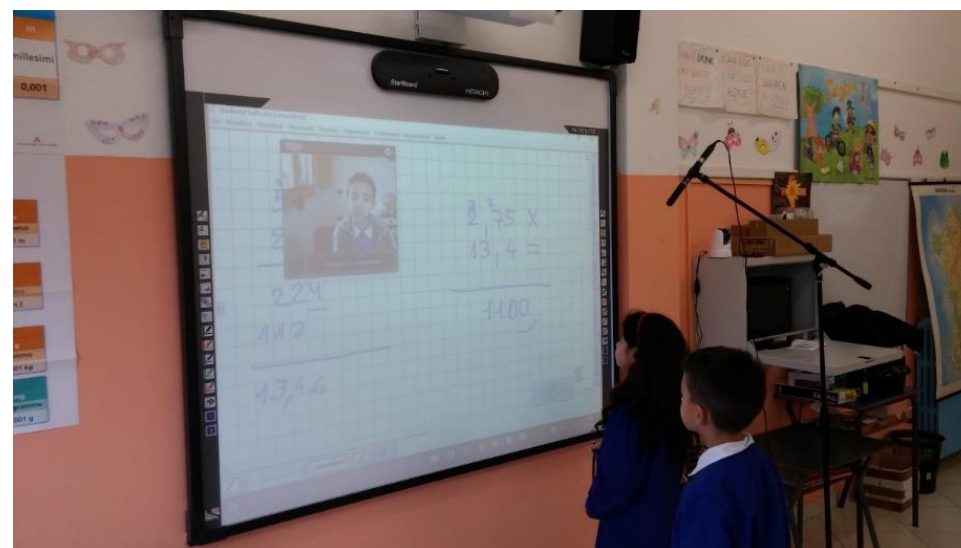
Ibridare gli spazi di apprendimento

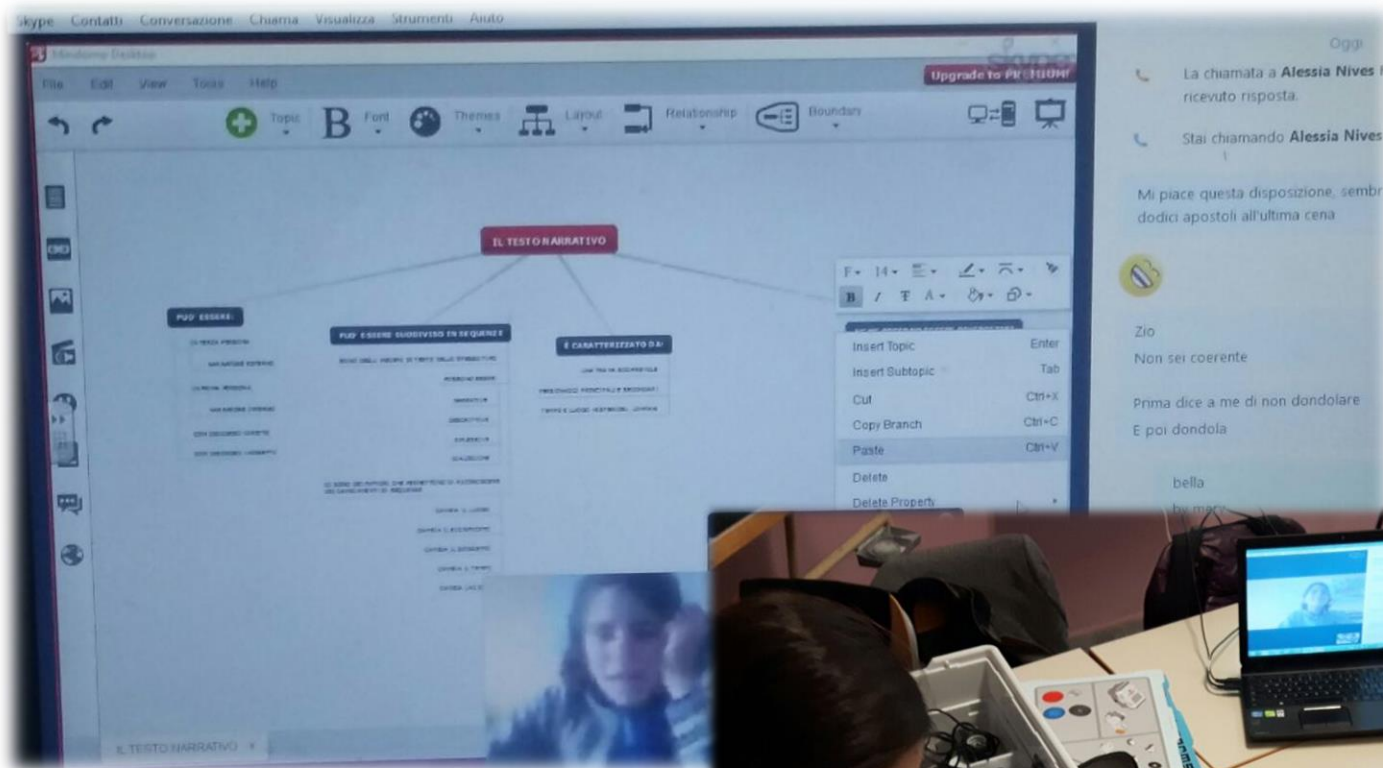


LE RISORSE DIGITALI PER ATTIVARE UNA CLASSE IBRIDA



Il coinvolgimento attivo nelle «vicende» della classe





Il lavoro di gruppo



La dimensione sociale e ... non solo video



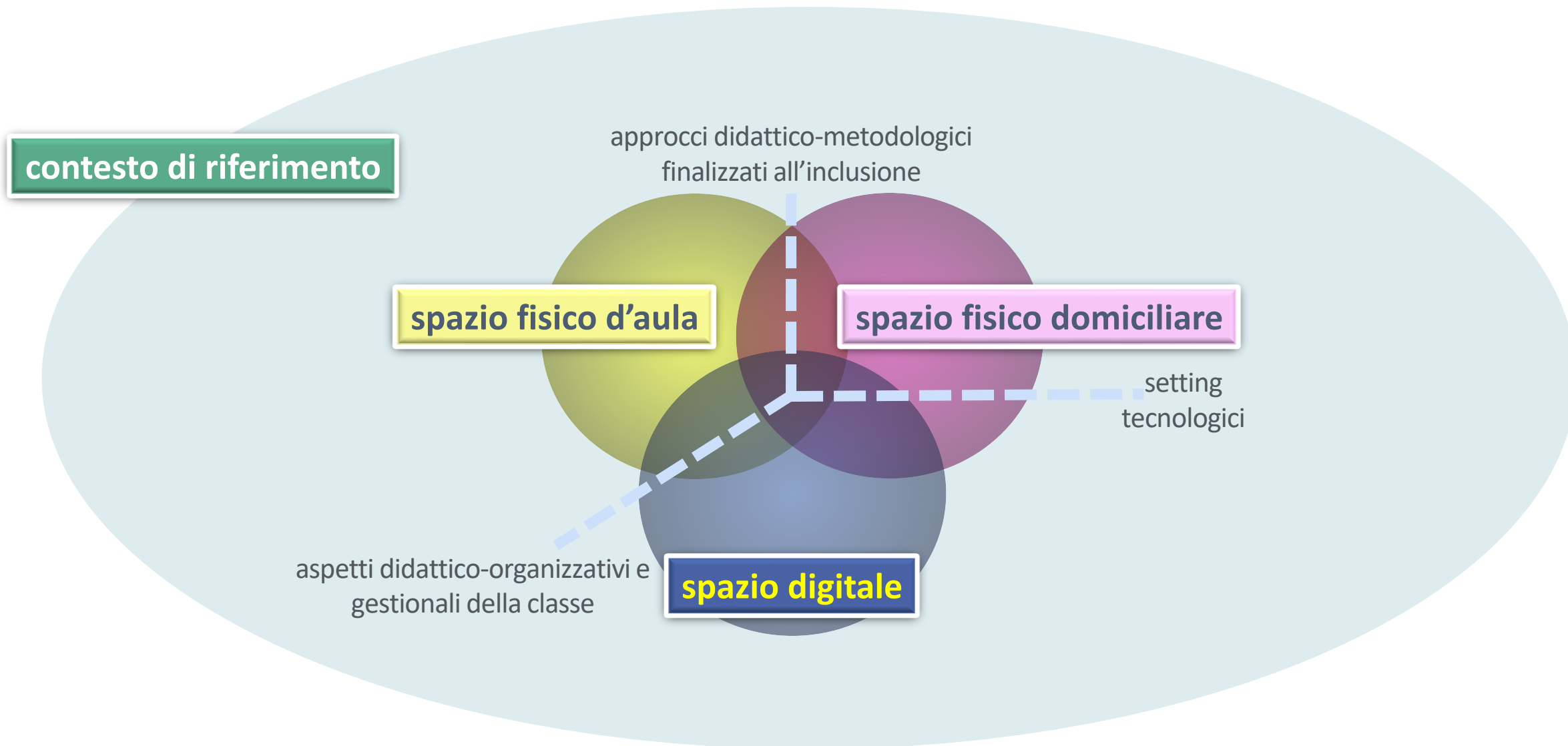


L'interazione con l'insegnante ...

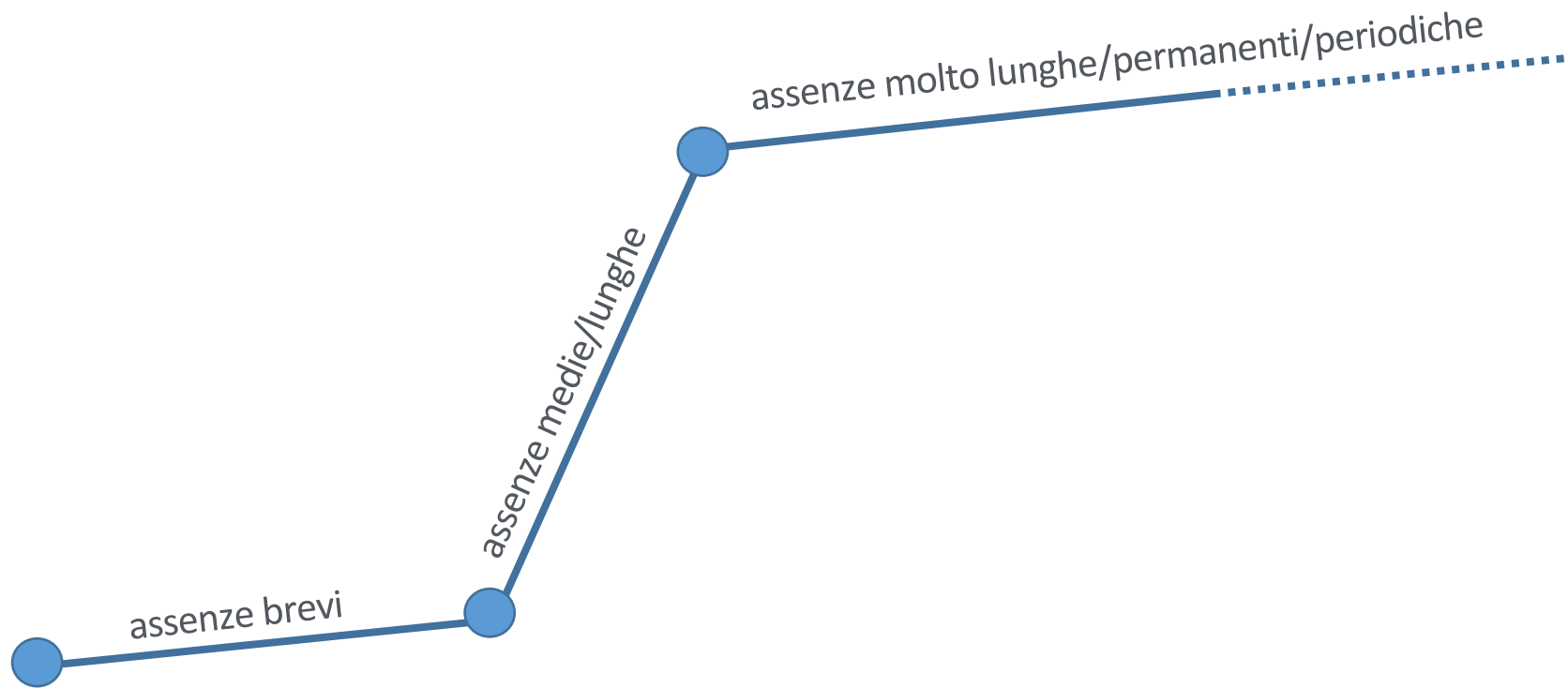


... mentre i compagni svolgono la stessa attività in modo autonomo o collaborativo

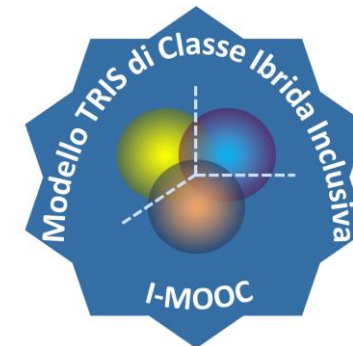
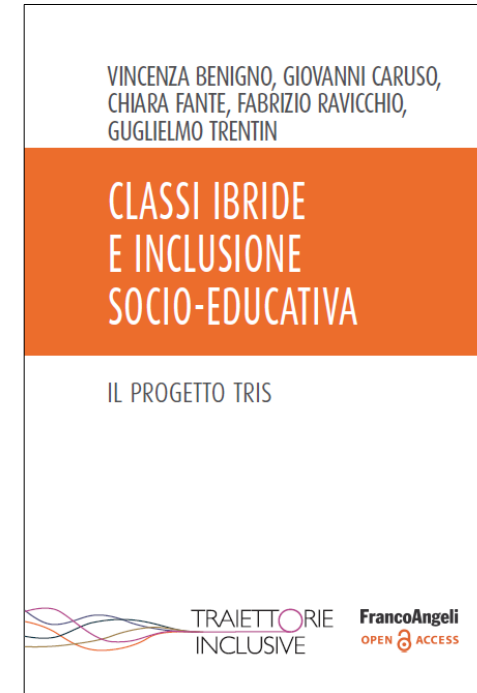
Dimensioni portanti del modello di «classe ibrida inclusiva»



La modulabilità nel tempo del modello



Diffondere conoscenza sulle classi ibride inclusive

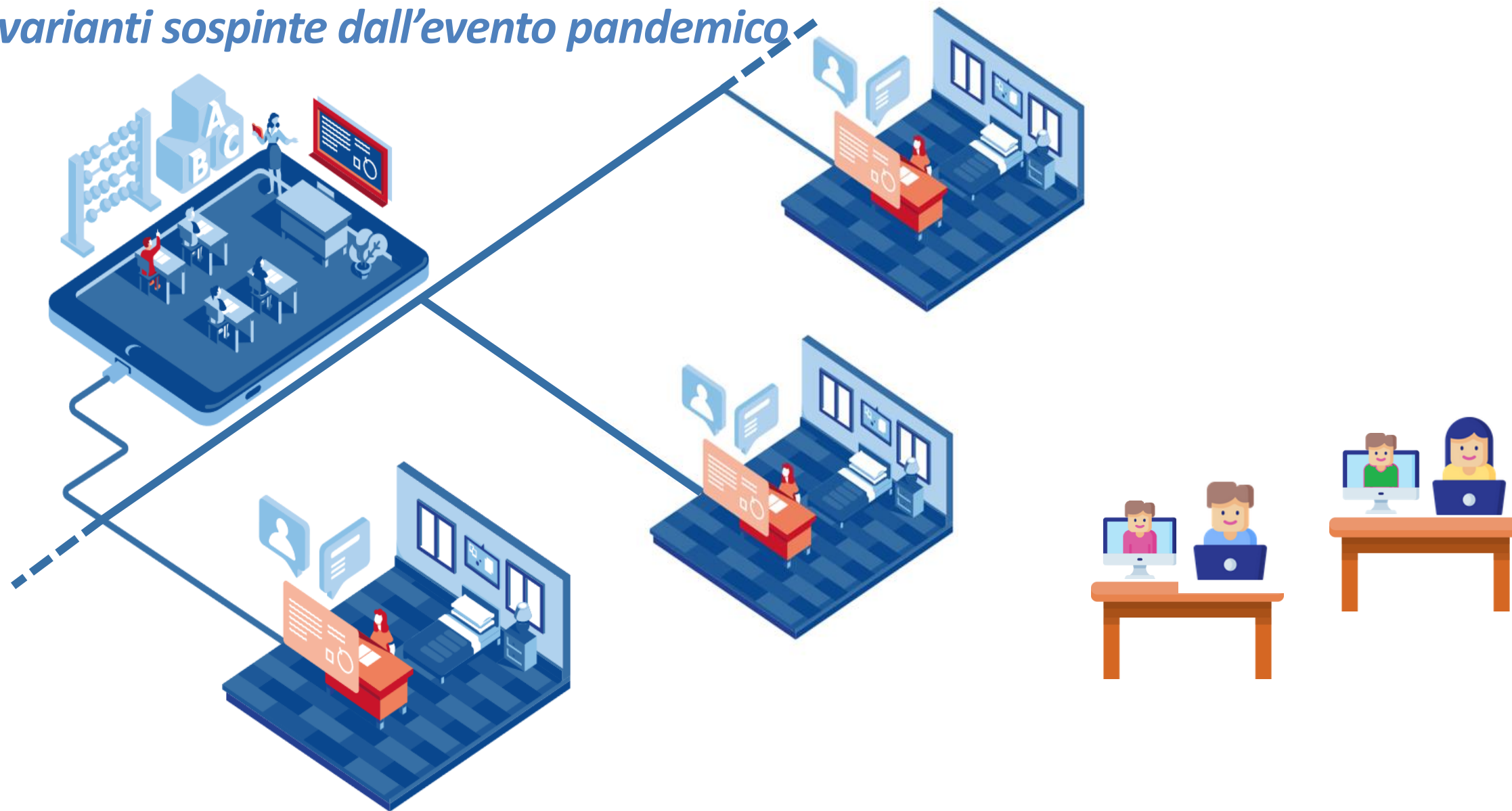


<https://www.progetto-tris.it/imooc>

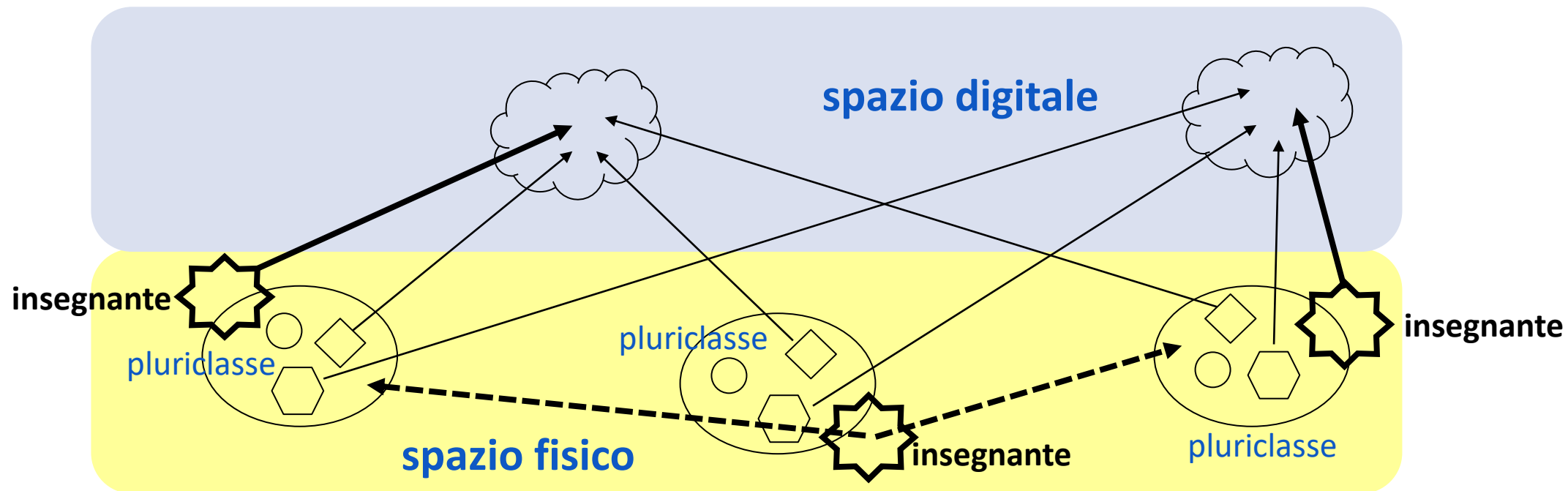
Le varianti sospinte dall'evento pandemico



Le varianti sospinte dall'evento pandemico



Spunti per le pluriclassi



**Che cosa è emerso dalla fase
sperimentale di TRIS e
dalla sua diffusione**

Che cosa è emerso dall'esperienza maturata in TRIS (1-3)

Il modello TRIS di classe ibrida inclusiva ha dimostrato di essere:

- ***inclusivo*** sul piano sociale ed educativo
- ***sostenibile*** economicamente sul piano tecnologico
- ***modulabile*** in base alla durata delle assenze da scuola medio-lunghe / ripetute nel tempo / permanenti

Che cosa è emerso dall'esperienza maturata in TRIS (2-3)

Sul *piano pratico*, la classe ibrida:

- ***può essere una soluzione*** (talvolta l'unica) all'impossibilità di far ricorso al servizio di Istruzione Domiciliare quando la patologia dello studente non è riconducibile a quelle previste dall'ID
- ***ha le potenzialità per integrare*** le ore di didattica a domicilio prevista dall'ID, con momenti di partecipazione attiva alle lezioni d'aula in modo da dare continuità alle relazioni con i propri compagni di classe e i propri docenti

Che cosa è emerso dall'esperienza maturata in TRIS (3-3)

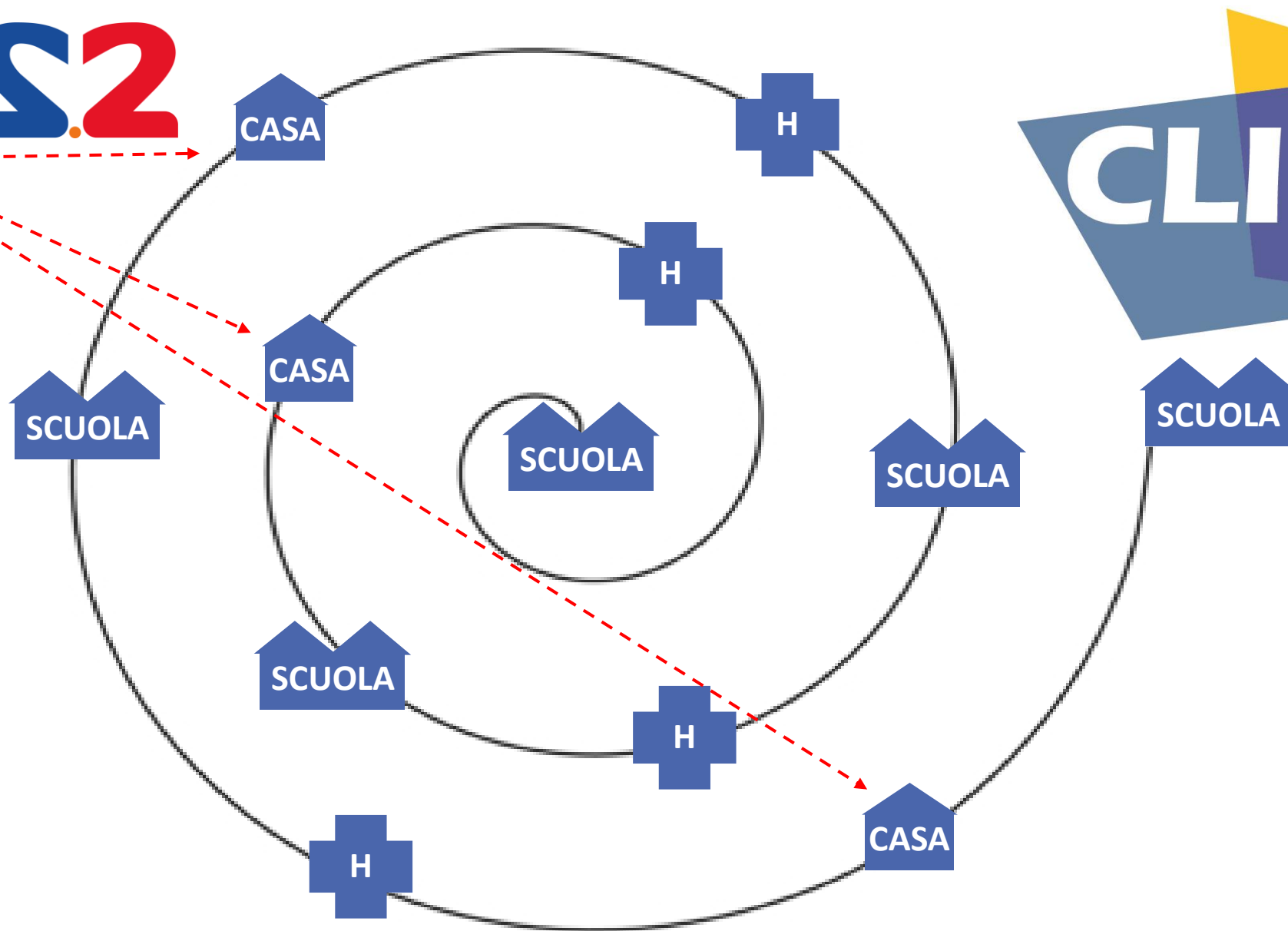
Sul piano dell'*innovazione didattica*:

- rilocalizzare le lezioni in una classe ibrida non è solo dare soluzione al problema di un alunno
- è anche occasione per i docenti e la Scuola di crescere professionalmente su come far leva sulle potenzialità delle tecnologie digitali per realizzare una didattica sempre più attiva e partecipativa
- in altre parole ... **far di necessità virtù !**

E l'avventura continua ...

La classe ibrida fra istruzione domiciliare e ospedaliera

TRIS2



Tecnologie di Rete e Inclusione Socio- educativa

Guglielmo Trentin

CNR – Istituto per le Tecnologie Didattiche

guglielmo.Trentin@cnr.it

<http://guglielmotrentin.it>

GRAZIE PER LA VOSTRA ATTENZIONE

The logo for TRIS2, featuring the word "TRIS" in blue and "2" in red.

<https://www.progetto-tris.it>



<https://www.progetto-clipso.it>