

---

---

# *Orizzonti di inclusione*

Festival della Cultura Tecnica - giovedì 2 dicembre 2021

Chiara Brescianini  
Dirigente Ufficio III  
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna

---

---

---

---

*Essere diversi non è una cosa nè buona nè cattiva. Significa semplicemente che sei abbastanza coraggioso da essere te stesso.*

---

---

**Albert Camus**

---

---

# Quali orizzonti di inclusione?

Se parliamo di **inclusione** pensiamo a:

- Alunni con disabilità certificata ai sensi della Legge 104/92
- Alunni con Disturbo Specifico di Apprendimento (DSA)
- Alunni con cittadinanza non italiana e minori stranieri non accompagnati
- Alunni adottati
- Alunni in ospedale
- Alunni in istruzione domiciliare
- Alunni con fobie scolari, "ritirati"....
- .....

... ed anche...

Maltrattamenti e abusi

Povertà ed esclusione sociale

Le adozioni

Disturbi della condotta

Disturbi alimentari

Ansia, malessere, depressione...

**Tante complessità...**



**...un mare di bisogni**

---

---

# **Uno sguardo di insieme: alcuni dati sul sistema scolastico emiliano-romagnolo**

---

---

## Le istituzioni scolastiche a.s. 2021/2022 (3)

In Emilia-Romagna, nel corrente anno scolastico, risultano attivi complessivamente **3.985 punti di erogazione del servizio “scuola”**, di cui

- **3.029 plessi di scuola statale** di ogni ordine e grado
- **966 istituzioni scolastiche paritarie**

In Emilia-Romagna, pertanto, operano:

- **un plesso scolastico ogni 5,64 km<sup>2</sup>**
- **un plesso scolastico ogni 1.119 abitanti**

Riferimenti:

- Open Data del Ministero dell'Istruzione  
<https://dati.istruzione.it/opendata/opendata/catalogo/#Scuola>
- Dati ISTAT
- <https://www.istruzioneer.gov.it/dati/fact-sheet/>

# La popolazione scolastica - scuole statali

Nell'anno scolastico 2021/2022 nelle scuole statali dell'Emilia-Romagna sono accolti complessivamente **544.610 studenti, di cui 19.996 con disabilità certificata** ai sensi della legge 104/92, con la seguente distribuzione per provincia:

| <i>A.s. 2021/22</i> |                |                                       |
|---------------------|----------------|---------------------------------------|
| <i>Provincia</i>    | <i>Alunni</i>  | <i>di cui<br/>Alunni con handicap</i> |
| Bologna             | 115.597        | 4.147                                 |
| Ferrara             | 38.397         | 1.697                                 |
| Forlì-Cesena        | 52.380         | 1.416                                 |
| Modena              | 94.589         | 3.554                                 |
| Parma               | 54.910         | 1.836                                 |
| Piacenza            | 35.804         | 1.283                                 |
| Ravenna             | 46.254         | 1.764                                 |
| Reggio Emilia       | 64.782         | 2.742                                 |
| Rimini              | 41.897         | 1.557                                 |
| <i>Totale</i>       | <i>544.610</i> | <i>19.996</i>                         |

referimenti al link <https://www.istruzioneer.gov.it/dati/fact-sheet/>

# Gli studenti con disabilità...

Dei complessivi 19.996 studenti con disabilità accolti nelle istituzioni scolastiche statali, **la maggior percentuale è rappresentata da alunni di scuola primaria (37,6%), seguiti dagli studenti di scuola secondaria di II grado (33,7%)**

*Tabella 3 - Totale alunni con handicap per grado di scuola. SCUOLA STATALE. Emilia-Romagna. A.s. 2021/22.*

| <i>Provincia</i> | <i>Infanzia</i> | <i>Primaria</i> | <i>Scuola<br/>secondaria di I<br/>grado</i> | <i>Scuola<br/>secondaria di II<br/>grado</i> | <i>Totale alunni</i> |
|------------------|-----------------|-----------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------|
| Bologna          | 189             | 1.483           | 1.062                                       | 1.413                                        | 4.147                |
| Ferrara          | 70              | 566             | 434                                         | 627                                          | 1.697                |
| Forlì-Cesena     | 92              | 528             | 358                                         | 438                                          | 1.416                |
| Modena           | 184             | 1.313           | 908                                         | 1.149                                        | 3.554                |
| Parma            | 111             | 635             | 462                                         | 628                                          | 1.836                |
| Piacenza         | 101             | 470             | 324                                         | 388                                          | 1.283                |
| Ravenna          | 105             | 648             | 414                                         | 597                                          | 1.764                |
| Reggio Emilia    | 52              | 1.044           | 741                                         | 905                                          | 2.742                |
| Rimini           | 91              | 652             | 374                                         | 440                                          | 1.557                |
| <i>Totale</i>    | <i>995</i>      | <i>7.339</i>    | <i>5.077</i>                                | <i>6.585</i>                                 | <i>19.996</i>        |

Fonte Dati: Organico di fatto (dati aggiornati al 13/09/2021) per l'a.s. 2021/22.

referimenti al link <https://www.istruzioneer.gov.it/dati/fact-sheet/>

## ... a cui si aggiungono i disturbi specifici di apprendimento (DSA)

Tabella 2 - Rilevazione DSA a.s. 2020/2021

| PROVINCIA     | N. SEGNALAZIONI | DI CUI DA SCUOLE STATALI | DI CUI DA SCUOLE PARITARIE |
|---------------|-----------------|--------------------------|----------------------------|
| BOLOGNA       | 5.959           | 5.463                    | 496                        |
| FERRARA       | 2.478           | 2.428                    | 50                         |
| FORLÌ-CESENA  | 2.778           | 2.716                    | 62                         |
| MODENA        | 7.148           | 6.957                    | 191                        |
| PARMA         | 2.757           | 2.621                    | 136                        |
| PIACENZA      | 1.684           | 1.636                    | 48                         |
| RAVENNA       | 2.607           | 2.556                    | 51                         |
| REGGIO EMILIA | 4.561           | 4.436                    | 125                        |
| RIMINI        | 2.994           | 2.837                    | 157                        |
| <b>TOTALE</b> | <b>32.966</b>   | <b>31.650</b>            | <b>1.316</b>               |

Fonte dati: Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna - riferimenti al link:  
<https://www.istruzioneer.gov.it/2021/08/24/rilevazione-a-s-2020-2021-segnalazioni-disturbi-specifici-di-apprendimento-dsa/>



La rilevazione del numero di segnalazioni di Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) ai sensi della legge 170/2010 presenti agli atti delle scuole statali e paritarie dell'Emilia-Romagna alla data del 31 dicembre 2020, con riferimento all'anno scolastico 2020/2021, rivela che il **6,45%** degli studenti emiliano-romagnoli\* è affetto da DSA. Il fenomeno si rivela in costante aumento.



*Rilevazione avviata da USR ER con [Nota prot. 184 dell'8 gennaio 2021](#). Elaborazione dati Ufficio III – Diritto allo studio. Europa e scuola. Tecnologie per la didattica. Istruzione non statale*

*Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna.*

\*dato calcolato sul numero di studenti frequentanti le scuole di ogni ordine e grado statali e paritarie nell'anno scolastico 2020/2021 ad esclusione della scuola dell'infanzia

## Gli studenti stranieri

**Tab. 10 - Alunni con cittadinanza non italiana delle scuole statali per regione e livello scolastico\_ A.S. 2021/2022 (valore atteso)**

| Regione               | Infanzia       | Primaria       | I grado        | II grado       | Totale         | %            |
|-----------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|--------------|
| Piemonte              | 12.037         | 28.194         | 16.794         | 16.563         | 73.588         | 9,2          |
| Lombardia             | 26.293         | 86.709         | 49.970         | 41.895         | 204.867        | 25,7         |
| Veneto                | 10.571         | 37.239         | 21.785         | 17.529         | 87.124         | 10,9         |
| Friuli Venezia Giulia | 2.935          | 7.572          | 4.322          | 4.053          | 18.882         | 2,4          |
| Liguria               | 3.723          | 8.646          | 5.309          | 6.381          | 24.059         | 3,0          |
| Emilia Romagna        | 13.925         | 39.196         | 21.870         | 23.027         | 98.018         | 12,3         |
| Toscana               | 12.194         | 25.676         | 15.656         | 17.119         | 70.645         | 8,8          |
| Umbria                | 2.800          | 5.643          | 3.823          | 4.357          | 16.623         | 2,1          |
| Marche                | 4.281          | 8.747          | 5.281          | 6.355          | 24.664         | 3,1          |
| Lazio                 | 9.767          | 27.561         | 17.046         | 19.309         | 73.683         | 9,2          |
| Abruzzo               | 2.587          | 4.907          | 2.777          | 3.138          | 13.409         | 1,7          |
| Molise                | 272            | 477            | 301            | 436            | 1.486          | 0,2          |
| Campania              | 4.647          | 8.952          | 5.587          | 6.724          | 25.910         | 3,2          |
| Puglia                | 3.605          | 6.253          | 4.083          | 4.799          | 18.740         | 2,3          |
| Basilicata            | 568            | 987            | 598            | 929            | 3.082          | 0,4          |
| Calabria              | 1.918          | 3.838          | 2.717          | 3.429          | 11.902         | 1,5          |
| Sicilia               | 4.608          | 8.647          | 5.820          | 7.314          | 26.389         | 3,3          |
| Sardegna              | 697            | 1.657          | 1.134          | 1.732          | 5.220          | 0,7          |
| <b>Italia</b>         | <b>117.428</b> | <b>310.901</b> | <b>184.873</b> | <b>185.089</b> | <b>798.291</b> | <b>100,0</b> |

# Classi in deroga al 30% alunni con cittadinanza non italiana

7) Distribuzione A.S. 2021/2022 degli alunni con cittadinanza non italiana tra le scuole e formazione delle sezioni/classi in riferimento alla Circolare Ministeriale 8 gennaio 2010, n. 2. Sezioni e classi in deroga al 30%

*Tabella 1 - Numero di sezioni e classi in deroga al 30% per provincia e per grado sul totale del numero di sezioni e classi. SCUOLA STATALE. Emilia-Romagna. A.s. 2021/22*

| Provincia     | Scuola dell'infanzia |                   | Scuola primaria |                  | Scuola secondaria di I grado |                  | Scuola secondaria di II grado |                  | TOTALI                |                               |                                                     |
|---------------|----------------------|-------------------|-----------------|------------------|------------------------------|------------------|-------------------------------|------------------|-----------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------|
|               | Sezioni              | Sezioni in deroga | Classi          | Classi in deroga | Classi                       | Classi in deroga | Classi                        | Classi in deroga | Totale sezioni/classi | Totale sez./ classi in deroga | % Totale sez./ classi in deroga sul totale generale |
| Bologna       | 534                  | 112               | 1.912           | 334              | 1.126                        | 143              | 1.701                         | 134              | 5.273                 | 723                           | 13,7%                                               |
| Ferrara       | 128                  | 38                | 626             | 132              | 386                          | 41               | 701                           | 27               | 1.841                 | 238                           | 12,9%                                               |
| Forlì-Cesena  | 247                  | 40                | 843             | 133              | 500                          | 61               | 820                           | 22               | 2.410                 | 256                           | 10,6%                                               |
| Modena        | 416                  | 188               | 1.416           | 389              | 895                          | 135              | 1.550                         | 127              | 4.277                 | 839                           | 19,6%                                               |
| Parma         | 187                  | 51                | 868             | 241              | 517                          | 87               | 915                           | 75               | 2.487                 | 454                           | 18,3%                                               |
| Piacenza      | 185                  | 98                | 603             | 228              | 362                          | 110              | 556                           | 77               | 1.706                 | 513                           | 30,1%                                               |
| Ravenna       | 181                  | 49                | 713             | 129              | 445                          | 52               | 728                           | 22               | 2.067                 | 252                           | 12,2%                                               |
| ReggioEmilia  | 166                  | 58                | 1.147           | 211              | 708                          | 83               | 1.015                         | 81               | 3.036                 | 433                           | 14,3%                                               |
| Rimini        | 154                  | 7                 | 662             | 55               | 416                          | 27               | 692                           | 13               | 1.924                 | 102                           | 5,3%                                                |
| <b>Totale</b> | <b>2.198</b>         | <b>641</b>        | <b>8.790</b>    | <b>1.852</b>     | <b>5.355</b>                 | <b>739</b>       | <b>8.678</b>                  | <b>578</b>       | <b>25.021</b>         | <b>3.810</b>                  | <b>15,2%</b>                                        |

Fonte Dati: per il numero di sezioni e classi generali il riferimento è l'organico di fatto (dati aggiornati al 02/09/2021); per il numero di sezioni e classi in deroga al 30% il riferimento sono i disposti di autorizzazione al funzionamento degli Uffici di Ambito Territoriale per l'Emilia-Romagna al 31/08/2021.

# MINORI STRANIERI NON ACCOMPAGNATI

dati al 31 ottobre 2021

RIPARTIZIONE DEI MINORI PER REGIONE DI ACCOGLIENZA

| REGIONE               | PRESENTI E CENSITI | %     |
|-----------------------|--------------------|-------|
| SICILIA               | 3.029              | 29,4  |
| LOMBARDIA             | 1.064              | 10,3  |
| FRIULI-VENEZIA GIULIA | 1.026              | 9,9   |
| PUGLIA                | 849                | 8,2   |
| EMILIA-ROMAGNA        | 825                | 8,0   |
| CALABRIA              | 732                | 7,1   |
| TOSCANA               | 447                | 4,3   |
| LAZIO                 | 352                | 3,4   |
| CAMPANIA              | 317                | 3,1   |
| LIGURIA               | 313                | 3,0   |
| PIEMONTE              | 313                | 3,0   |
| VENETO                | 299                | 2,9   |
| MARCHE                | 196                | 1,9   |
| BASILICATA            | 162                | 1,6   |
| ABRUZZO               | 107                | 1,0   |
| MOLISE                | 82                 | 0,8   |
| PROV. AUT. DI BOLZANO | 73                 | 0,7   |
| SARDEGNA              | 57                 | 0,6   |
| UMBRIA                | 46                 | 0,4   |
| PROV. AUT. DI TRENTO  | 24                 | 0,2   |
| VALLE D'AOSTA         | 4                  | 0,0   |
| TOTALE                | 10.317             | 100,0 |

## Adozioni internazionali

| Regioni               | Valori assoluti | Tassi per 100.000 minorenni residenti |
|-----------------------|-----------------|---------------------------------------|
| Piemonte              | 152             | 22,4                                  |
| Valle d'Aosta         | 4               | 19,1                                  |
| Lombardia             | 488             | 29,6                                  |
| Trentino-Alto Adige   | 55              | 28,0                                  |
| Veneto                | 239             | 28,7                                  |
| Friuli-Venezia Giulia | 57              | 31,0                                  |
| Liguria               | 91              | 40,9                                  |
| <b>Emilia-Romagna</b> | <b>155</b>      | <b>22,6</b>                           |
| Toscana               | 299             | 53,3                                  |
| Umbria                | 39              | 28,2                                  |
| Marche                | 81              | 32,5                                  |
| Lazio                 | 287             | 30,1                                  |
| Abruzzo               | 56              | 26,3                                  |
| Molise                | 16              | 31,9                                  |
| Campania              | 270             | 22,8                                  |
| Puglia                | 184             | 24,5                                  |
| Basilicata            | 41              | 41,4                                  |
| Calabria              | 92              | 25,7                                  |
| Sicilia               | 166             | 17,4                                  |
| Sardegna              | 53              | 20,9                                  |
| <b>Totale</b>         | <b>2.825</b>    | <b>27,6</b>                           |

Fonte: Commissione per le Adozioni Internazionali

## Adozioni nazionali

| Regioni               | Valori assoluti | Pop minorenni residente | Tassi per 100.000 minorenni residenti |
|-----------------------|-----------------|-------------------------|---------------------------------------|
| Abruzzo               | 29              | 207.891                 | 13,9                                  |
| Basilicata            | 3               | 91.817                  | 3,3                                   |
| Calabria              | 18              | 336.677                 | 5,3                                   |
| Campania              | 68              | 1.125.898               | 6,0                                   |
| <b>Emilia-Romagna</b> | <b>55</b>       | <b>711.647</b>          | <b>7,7</b>                            |
| Friuli Venezia Giulia | 12              | 185.354                 | 6,5                                   |
| Lazio                 | 197             | 968.286                 | 20,3                                  |
| Liguria               | 29              | 222.068                 | 13,1                                  |
| Lombardia             | 146             | 1.695.774               | 8,6                                   |
| Marche                | 25              | 247.744                 | 10,1                                  |
| Molise                | 7               | 46.878                  | 14,9                                  |
| Piemonte + VDA        | 76              | 708.860                 | 10,7                                  |
| Puglia                | 94              | 713.435                 | 13,2                                  |
| Sardegna              | 19              | 242.850                 | 7,8                                   |
| Sicilia               | 120             | 907.369                 | 13,2                                  |
| Toscana               | 37              | 574.523                 | 6,4                                   |
| Trentino-Alto Adige   | 10              | 198.625                 | 5,0                                   |
| Umbria                | 4               | 139.503                 | 2,9                                   |
| Veneto                | 60              | 832.806                 | 7,2                                   |
| <b>Totale</b>         | <b>1.009</b>    | <b>10.158.005</b>       | <b>9,9</b>                            |

Fonte: Nostre elaborazioni su dati ISTAT  
e Dipartimento Giustizia Minorile

Dati e statistiche RER 2013

[https://sociale.regione.emilia-romagna.it/adozioni/approfondimenti/copy\\_of\\_dati-e-statistiche](https://sociale.regione.emilia-romagna.it/adozioni/approfondimenti/copy_of_dati-e-statistiche)

# Il personale della scuola statale: docenti di posto comune e di sostegno

Nel corrente anno scolastico 2021/2022 sono stati assegnati alle istituzioni scolastiche statali dell'Emilia-Romagna:

- **58.537 posti docente** di cui:
  - *47.155 posti comuni*
  - *11.382 posti di sostegno*
- **15.706 posti di personale ATA**

# Un supporto in più: i posti di sostegno in deroga

## Che cosa sono?

I posti in deroga, in applicazione della Sentenza della Corte Costituzionale del 22 febbraio 2010 n. 80, **sono autorizzati da parte del Direttore Generale dell'Ufficio Scolastico Regionale** ai sensi dell'articolo 35, comma 7 della Legge 27 dicembre 2002 n. 289, secondo le effettive esigenze rilevate ai sensi dell'art. 1, comma 605, lett. b) della legge 27 dicembre 2006, n. 296, che deve tenere in debita considerazione la **specificità tipologia di handicap dell'alunno con disabilità**.

## Quanti sono?

Nel corrente anno scolastico 2021/2022 i **posti di sostegno in deroga sono 5.061\***

\*dati aggiornati al 15 settembre 2021. Riferimenti al link: <https://www.istruzioneer.gov.it/dati/fact-sheet/>

# All'inizio della “via” italiana all'inclusione....

***“Il superamento di qualsiasi forma di emarginazione degli handicappati passa attraverso un nuovo modo di concepire la scuola e di attuare la scuola, così da poter veramente accogliere ogni bambino e ogni adolescente per favorire lo sviluppo personale, precisando per altro che la frequenza di scuole comuni da parte di bambini handicappati non implica il raggiungimento di mete minime comuni”.***

DOCUMENTO FALCUCCI (1975)

## ...il panorama variegato del “mondo” della disabilità...



## ... e la qualità della “via” italiana all’inclusione

- Il nostro Paese può senz’altro fregiarsi di un **titolo di merito per l’alto profilo qualitativo del proprio modello di inclusione scolastica**
- **Non mancano aspetti problematici** che, permanendo da tempo, si propongono come **nodi irrisolti** sui quali sarebbe pertanto necessario e urgente intervenire
- è indispensabile riflettere sulle **“ragioni”** dell’inclusione e per un’inclusione di qualità

---

---

# La normativa di riferimento in tema di inclusione degli alunni disabili

Legge 104/92

Decreto Legislativo 66/2017

Decreto Legislativo 96/2019

---

---

# La Legge n. 104/92 (sintesi)

**La legge 104 è la legge quadro di tutela dei soggetti diversamente abili, definiti nel testo del 1992 handicappati, il cui scopo è la rimozione delle cause invalidanti, la promozione dell'autonomia e della socializzazione e integrazione.**

La legge, nel corso degli anni, è stata emendata, integrata, in alcuni casi radicalmente, sempre e comunque a favore del soggetto disabile.

## **Scopi e finalità**

1. La dignità umana, la libertà e l'autonomia della persona handicappata vanno perseguiti, così come la piena integrazione nella famiglia, nella scuola, nel mondo del lavoro e nella società in genere.
2. Prevenzione e rimozione delle cause invalidanti che non rendono possibile la piena realizzazione della persona, il raggiungimento della massima autonomia compatibile con l'handicap e la piena partecipazione della persona con handicap alla vita sociale e la completa realizzazione dei diritti civili, politici e patrimoniali.
3. Il recupero funzionale e sociale di una persona con minorazioni fisiche, psichiche e sensoriali va perseguito così come devono essere assicurate le cure e le prestazioni per la prevenzione.
4. Ogni forma di emarginazione e di esclusione va eliminata.

# Dalla Legge 107/2015

## Inclusione scolastica degli studenti con disabilità

### DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 66

- Il decreto si occupa dell'inclusione scolastica delle bambine e dei bambini, delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti con disabilità certificata **ai sensi della legge n. 104 del 1992 sin dalla scuola dell'infanzia.**
- È specificato che **l'inclusione scolastica è attuata mediante la definizione e la condivisione del Piano Educativo Individualizzato (PEI) che è parte integrante del Progetto Individuale**, di cui all'articolo 14 della legge 8 novembre 2000, n. 328.

# Le novità

## Il diritto all'accomodamento ragionevole

Il Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n.66 inserisce per la prima volta nella legislazione scolastica relativa all'inclusione il **principio del diritto all'accomodamento ragionevole**, secondo la Convenzione ONU dei diritti delle persone con Disabilità.

# Le novità

## Il diritto all'accomodamento ragionevole

CONVENZIONE DELLE NAZIONI UNITE SUI DIRITTI DELLE PERSONE CON DISABILITÀ (ratificata in Italia con Legge 3 marzo 2009 n.18)

*Art. 2 Definizioni (...)*

*Per “**accomodamento ragionevole**” si intendono le **modifiche e gli adattamenti necessari ed appropriati** che non impongano un onere sproporzionato o eccessivo adottati, ove ve ne sia necessità in casi particolari, **per garantire alle persone con disabilità il godimento e l'esercizio, su base di uguaglianza con gli altri, di tutti i diritti umani e delle libertà fondamentali***

# Strumenti per l'inclusione e la personalizzazione

**LEGGE 28 marzo 2003, n. 53 - Delega al Governo per la definizione delle norme generali sull'istruzione e dei livelli essenziali delle prestazioni in materia di istruzione e formazione professionale.**

Punti chiave:

- centralità della persona
- principio della personalizzazione degli apprendimenti

**Direttiva Ministeriale 27 Dicembre 2012 - STRUMENTI D'INTERVENTO PER ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI E ORGANIZZAZIONE TERRITORIALE PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA**

Punti chiave:

La Direttiva ricapitola:

- i principi alla base dell'inclusione in Italia;
- il concetto di Bisogni Educativi Speciali approfondendo il tema degli alunni
  - con disturbi specifici
  - con disturbo dell'attenzione e dell'iperattività
  - con funzionamento cognitivo limite;
- le strategie d'intervento per gli alunni con BES;
- la formazione del personale;
- l'organizzazione territoriale per l'ottimale realizzazione dell'inclusione scolastica con particolare riferimento ai Centri Territoriali di supporto ed all'equipe di docenti specializzati, curricolari e di sostegno.

# Strumenti per l'inclusione e la personalizzazione

## **LINEE GUIDA PER IL DIRITTO ALLO STUDIO DEGLI ALUNNI E DEGLI STUDENTI CON DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO 2011**

Punti chiave:

- classificazione dei Disturbi Specifici di Apprendimento
- L'osservazione in classe
- Didattica individualizzata e personalizzata
- La dimensione relazionale
- I rapporti interistituzionali
- La formazione

## **Linee di indirizzo nazionali sulla scuola in ospedale e l'istruzione domiciliare 2019**

Punti chiave:

- Finalità dei servizi
- Rapporti interistituzionali
- Il ruolo del Comitato Tecnico Regionale
- Il ruolo della scuola polo
- Le procedure

# Strumenti per l'inclusione e la personalizzazione

## Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri 2014

Punti chiave:

- Il contesto
- Accoglienza
- Iscrizione
- Valutazione
- Orientamento
- plurilinguismo

## Linee guida sui minori stranieri non accompagnati 2017

- definizione
- le problematiche degli alunni fuori famiglie e le azioni consigliate
- indicazioni operative sul piano
  - amministrativo
  - di governance

## LINEE DI INDIRIZZO PER FAVORIRE IL DIRITTO ALLO STUDIO DEGLI ALUNNI ADOTTATI 2014

punti chiave:

- l'adozione internazionale
- le aree critiche
- i ruoli istituzionali: USR, DS, docenti referenti di istituto, docenti, famiglie, Ministero dell'Istruzione

---

---

# INCLUSIONE AI TEMPI DEL COVID?

---

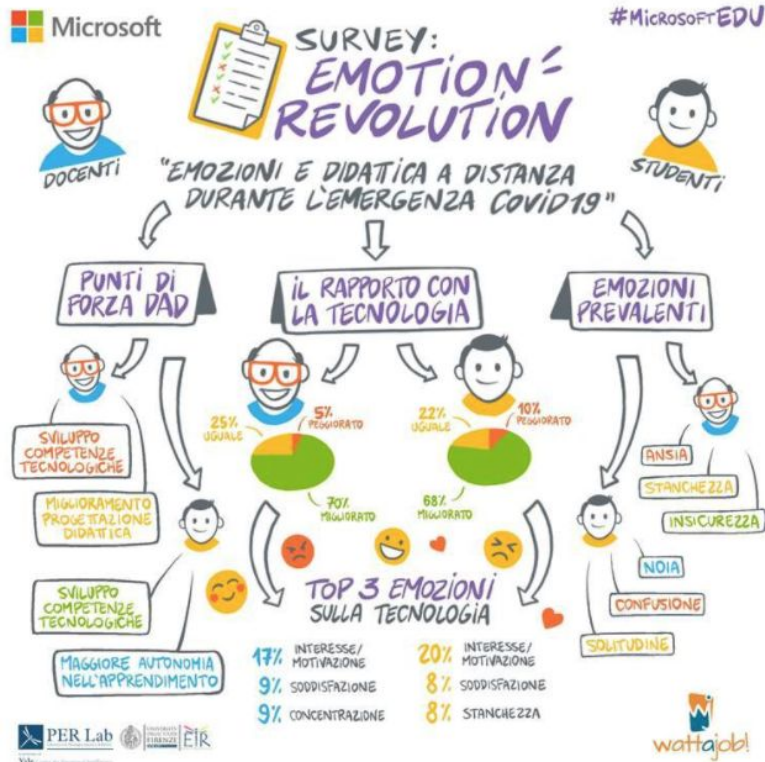
---

# Didattica a distanza in situazioni di emergenza

**Corona Teaching** definizione di Luz Montero, direttrice dell'Università Cattolica del Cile

***"trasformare i corsi tradizionali in corsi virtuali, ma senza cambiare il programma o la metodologia"***

**Necessità di familiarizzare con le risorse disponibili, adattare le lezioni, comunicare con gli studenti**



*il vissuto emotivo dei docenti nel fare scuola al tempo del COVID-19 è spesso connotato da **ansia, stanchezza e insicurezza**;*

*altra importante fonte di stress per i docenti è l'**incertezza verso l'organizzazione scolastica futura**, seguita dal raggiungimento del **work-life balance** (15%) e dalla **gestione dei carichi di lavoro** (13%)*

# Nuove sfide per la scuola

- Quali le nuove modalità comunicative e relazionali fra docenti, studenti e famiglie, in epoca di distanziamento fisico?
- Quali le nuove competenze della professionalità del docente nella gestione della classe, in mancanza degli aspetti comunicativi di prossimità (sguardo, mimica, corporeità, ecc.)?
- Come ridefinire le modalità di gestione del tempo/dei tempi di apprendimento e dello spazio/spazi?
- Quale il rapporto fra vita reale e vita virtuale?
- Quali sono le conseguenze dell'isolamento prolungato negli studenti?

# Nuove sfide per la scuola

- Digital divide: necessità di garantire accesso a reti e strumenti digitali
- Gestire ambienti di apprendimenti flessibili
- Con i DPCM per la gestione della pandemia si è garantita la presenza in classe degli alunni con disabilità
- Valutazione degli apprendimenti in DAD - Suggerimenti USR
- <https://www.istruzioneer.gov.it/2020/05/07/valutazione-degli-apprendimenti-nella-dad-pratiche-diffuse-e-prime-riflessioni/>
- Didattica digitale nelle scuole in ER. Monitoraggio USR
- <https://www.istruzioneer.gov.it/2021/03/01/ddi-nelle-istituzioni-scolastiche-d-ellemilia-romagna-report-monitoraggio/>
- Sezione dedicata all'emergenza Coronavirus sul sito istituzionale USR ER
- <https://www.istruzioneer.gov.it/in-primo-piano/>
- Pubblicazione "La scuola della nostra fiducia" USR ER
- [https://www.istruzioneer.gov.it/wp-content/uploads/2021/02/La-scuola-della-nostra-fiducia\\_Versari\\_USR-ER-WEB.pdf](https://www.istruzioneer.gov.it/wp-content/uploads/2021/02/La-scuola-della-nostra-fiducia_Versari_USR-ER-WEB.pdf)

---

---

***We may have all come on different ships, but we're  
in the same boat now***

— **Martin Luther King, Jr** —

---

---

# CHILDHOOD VULNERABILITY

LA SCUOLA era ed è ancora più “presente”  
per le “fragilità”



---

---

# **Le risorse per l'inclusione dell'Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna**

---

---



# Ufficio scolastico regionale per l'Emilia-Romagna

Ministero dell'Istruzione

Cerca nel sito

Home

Chi siamo ▾

Dove siamo

Contatti - URP

Dati

Media ▾

Siti tematici ▾

Amministrazione

Ufficio scolastico regionale per l'Emilia-Romagna > Siti tematici

## Siti tematici

- Servizio Marconi TSI
- CTS - Centri Territoriali di Supporto
- Cyberbullismo
- Pagine inclusione

Servizio Marconi TSI

Centri Territoriali di Supporto

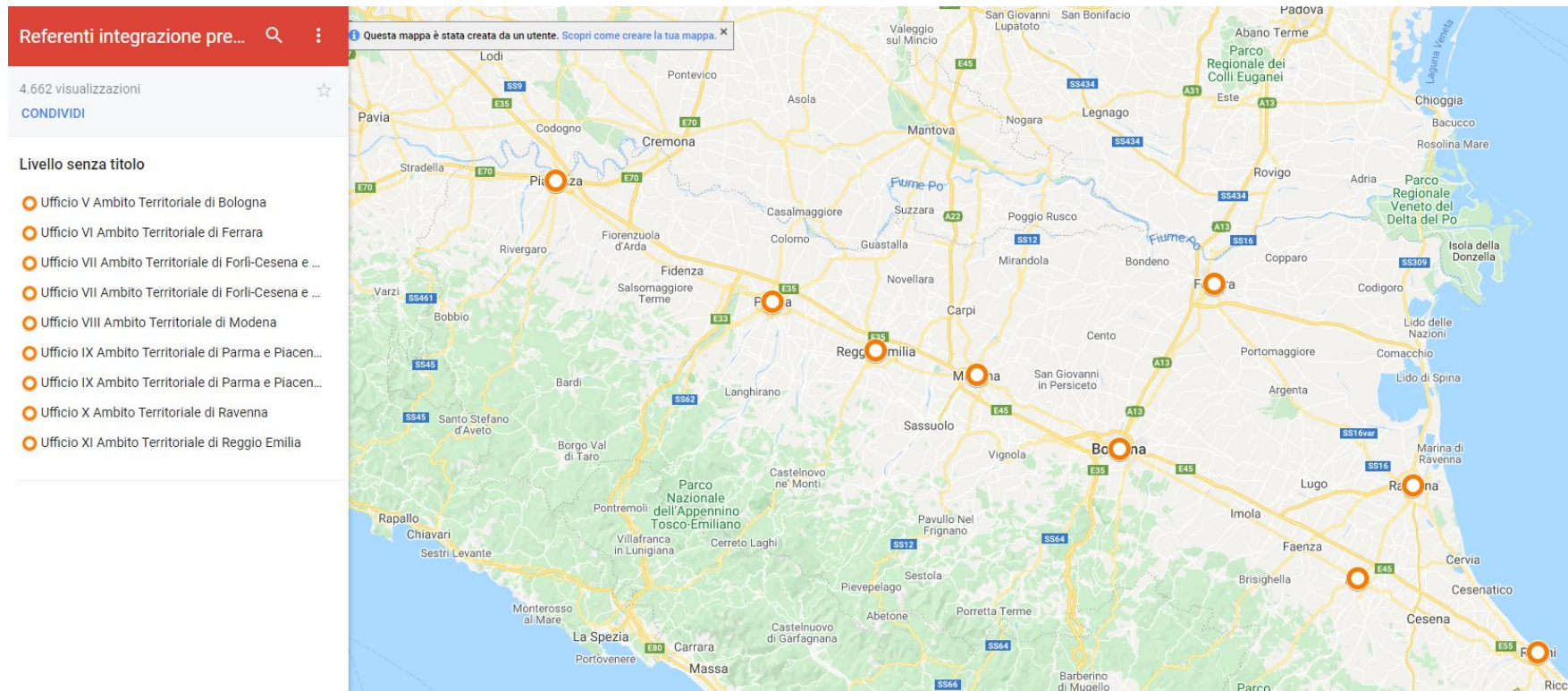
Cyberbullismo

Pagine integrazione

Europa e scuola

Link: <https://www.istruzioneer.gov.it/bisogni-educativi-speciali/>

# La “mappa” dei referenti per l’inclusione presso gli Uffici di Ambito Territoriale



Link: <http://goo.gl/wKfXfV>

# I Centri Territoriali di Supporto



Link: <https://cts.istruzioneer.it/>

---

Mi chiedi perché sono **fragile**

Sono diverso forse?

Ero un bambino e stavo in cortile, respiravo piano.  
Ho sempre rinchiuso **vita** e **sogno** nel palmo della mano.

---

**di Ultimo “Il ballo delle incertezze”**  
**Album *Peter Pan* (2018)**

---

# Grazie per l'attenzione...

---

---

*Questi bambini nascono due volte. Devono imparare a muoversi in un mondo che la prima nascita ha reso più difficile. La seconda dipende da voi, da quello che saprete dare. Sono nati due volte e il percorso sarà più tormentato.*

---

---

**Giuseppe Pontiggia - Nati due volte -**

---

---