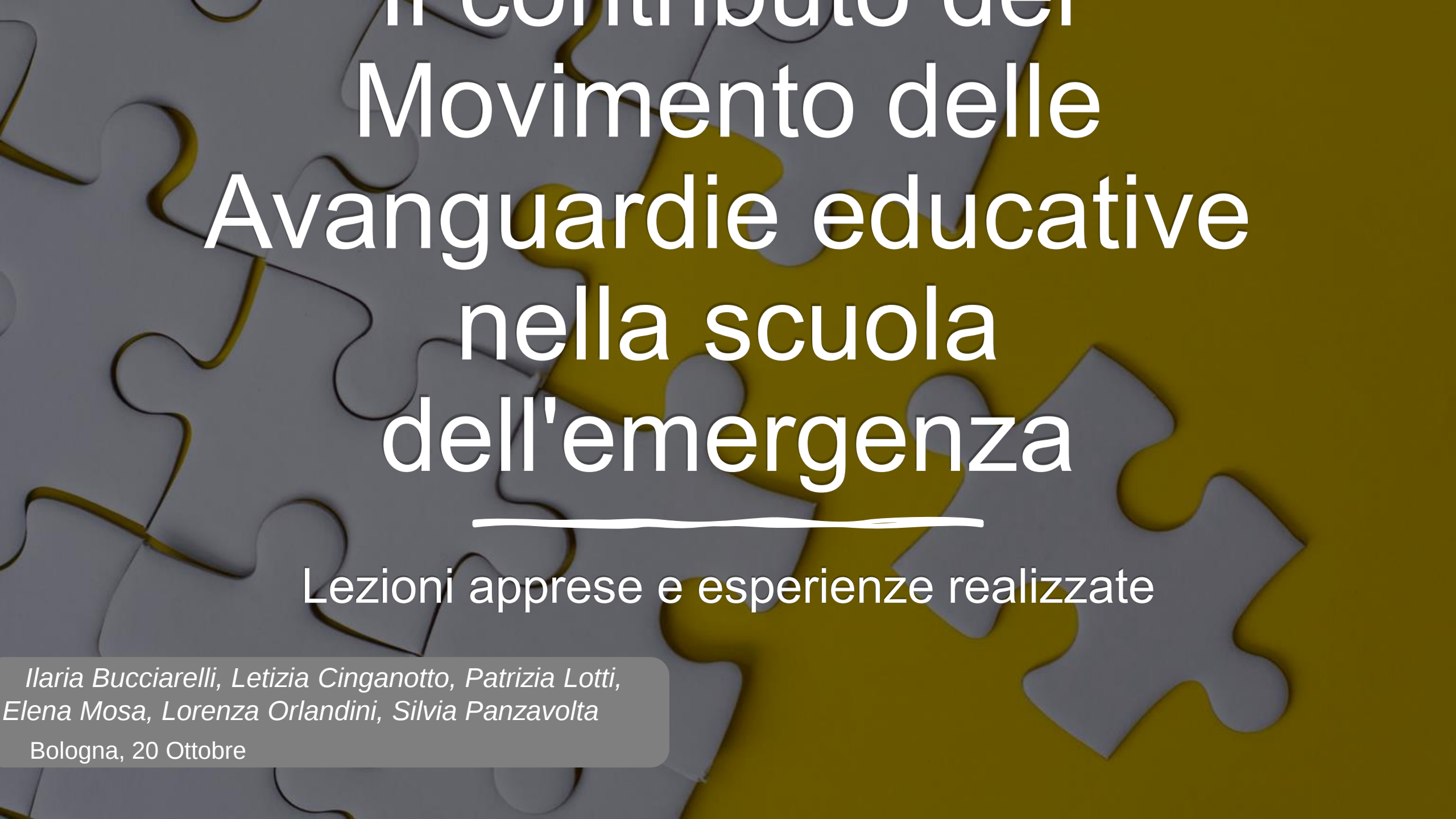




Il contributo del Movimento delle Avanguardie educative nella scuola dell'emergenza

Lezioni apprese e esperienze realizzate

*Ilaria Bucciarelli, Letizia Cinganotto, Patrizia Lotti,
Elena Mosa, Lorenza Orlandini, Silvia Panzavolta*

Bologna, 20 Ottobre

Pandemia e azioni di Servizio Indire

- Cicli di webinar realizzati in collaborazione con le scuole destinati a docenti e Ds

- Cicli di webinar <https://www.indire.it/didattica-a-distanza-per-docenti-e-studenti/> realizzati con gli altri EPR destinati agli

La scuola per la scuola



Le reti Avanguardie educative, Piccole Scuole e eTwinning a supporto dell'emergenza sanitaria

LEGGI TUTTO



Tutorial e guide all'uso delle principali soluzioni gratuite per la didattica a distanza

LEGGI TUTTO

Gli enti pubblici di ricerca per la scuola



Webinar multidisciplinari condotti dai ricercatori degli enti pubblici nazionali

LEGGI TUTTO



Centinaia di risorse online su scienza e ricerca messe a disposizione degli studenti

LEGGI TUTTO

Pandemia e azioni di Servizio Indire

Allegato tecnico co-costruito per la didattica a distanza e la didattica digitale integrata



http://pheegaro.indire.it/pheegaro/uploads/media/AVANGUARDIE_EDUCATIVE/la_scuola_fuori_dalle_mura.pdf

Pandemia e azioni di formazione indire

Webserie in 7
episodi realizzata
nell'ambito dell'anno
di formazione e
prova per i docenti



https://www.youtube.com/playlist?list=PLIHHPpBKmpSln0sQiEiL_rG1rNoUfUibG

Pandemia e Azioni di ricerca

Indire

Pratiche didattiche
durante il lockdown.

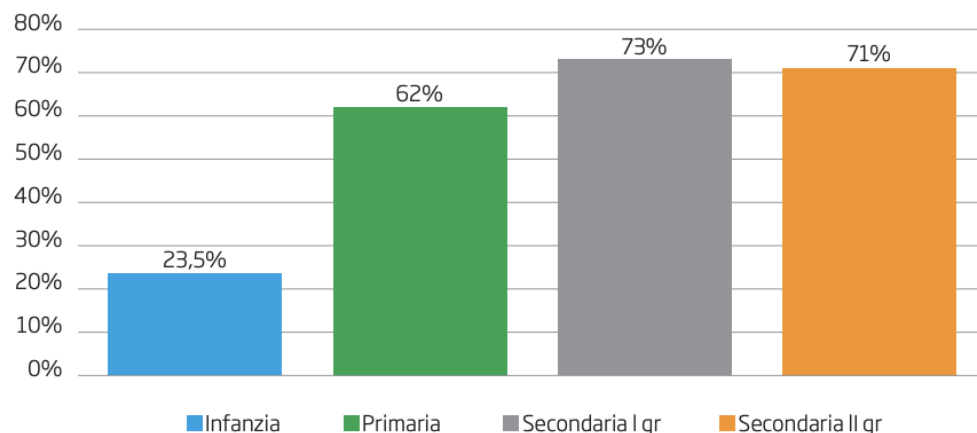
Indagine tra i docenti
italiani.

[https://www.indire.it/wp-
content/uploads/2020/12/Report-](https://www.indire.it/wp-content/uploads/2020/12/Report-)



PRATICHE DIDATTICHE DURANTE IL LOCKDOWN

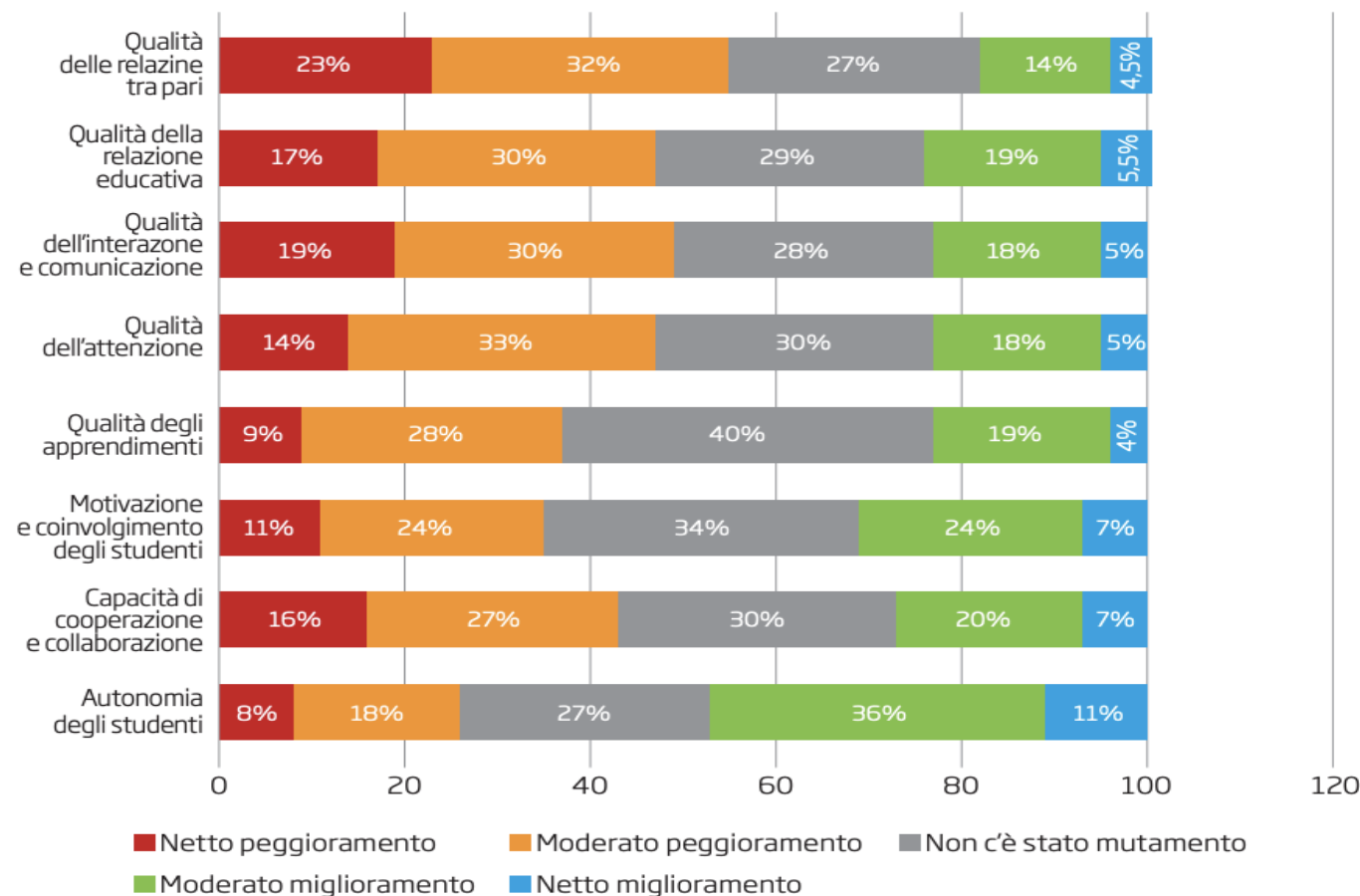
PRATICHE DI DIDATTICA FRONTALE IN DAD



Pratiche di didattica frontale in DaD.
Distribuzione percentuale per ordini di scuola dei docenti che durante la DaD hanno attuato contemporaneamente (almeno) le videolezioni,

PRATICHE DIDATTICHE DURANTE IL LOCKDOWN

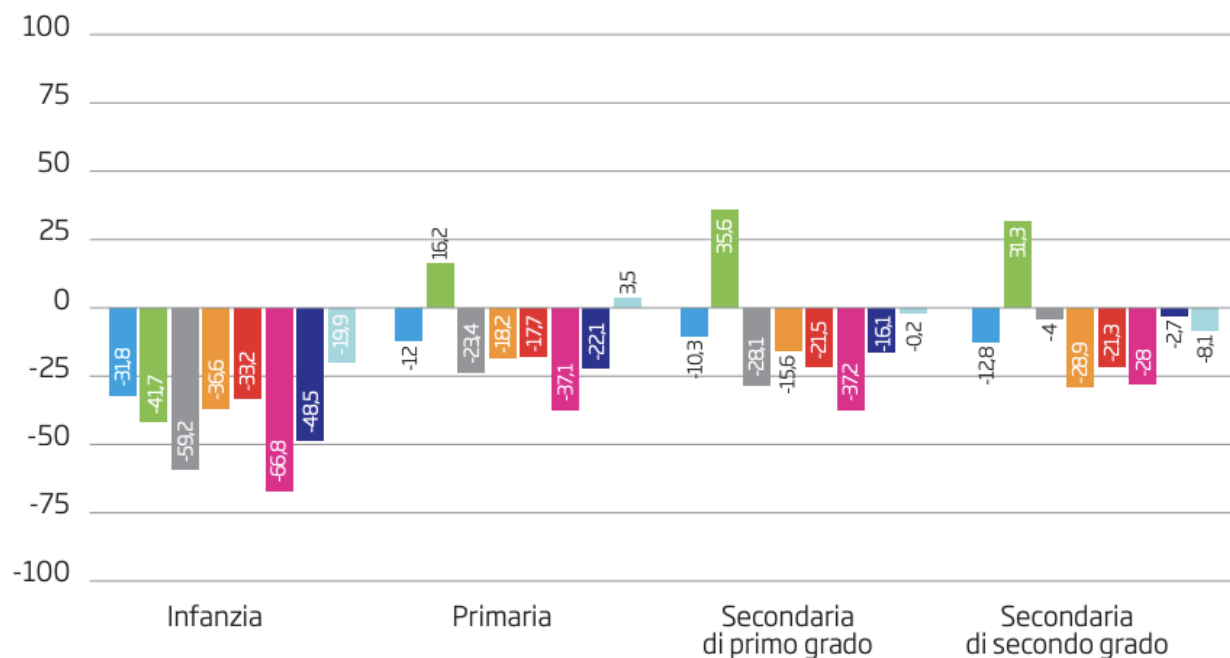
QUALITÀ PERCEPITA DELLA DAD DA PARTE DEI DOCENTI



Variazioni percentuali della qualità percepita della didattica in DaD, su otto diverse dimensioni.

PRATICHE DIDATTICHE DURANTE IL LOCKDOWN

QUALITÀ PERCEPITA DELLA DAD PER ORDINE DI SCUOLA



Variazioni percentuali della qualità percepita della didattica in DaD, su otto diverse dimensioni distinte

- Livelli di apprendimento
- Autonomia e responsabilità degli studenti nello svolgimento delle attività
- Qualità dell'interazione e della comunicazione tra gli studenti
- Qualità dell'attenzione
- Qualità della relazione educativa
- Qualità della relazione tra pari
- Capacità di cooperazione e collaborazione
- Livelli di motivazione e coinvolgimento

Oltre l'emergenz a

Azioni di

Ambiente online per la
servizio realizzazione, la
condivisione e la
diffusione di idee e
risorse funzionali al
rinnovamento

<https://biblioteca.indire.it/bi>

The screenshot shows the top section of the website. At the top is the INDIRE logo and its full name: ISTITUTO NAZIONALE DOCUMENTAZIONE INNOVAZIONE RICERCA EDUCATIVA. Below this is a large blue banner with the text 'BIBLIOTECA DELL'INNOVAZIONE' and 'IDEE E RISORSE PER LA SCUOLA' next to a graphic of a grid of dots. Under the banner are two main sections. The first, 'Consulta la biblioteca', features a magnifying glass icon and a button labeled 'ESPLORA'. The second, 'Proponi la tua esperienza', features a person icon with a plus sign and a button labeled 'INIZIA'.

IND IRE ISTITUTO NAZIONALE DOCUMENTAZIONE INNOVAZIONE RICERCA EDUCATIVA

BIBLIOTECA DELL'INNOVAZIONE
IDEE E RISORSE PER LA SCUOLA

Consulta la biblioteca
Cerca tra i contenuti, organizzati per ordine scolastico, disciplina e tipologia
ESPLORA

Proponi la tua esperienza
La piattaforma digitale offre un percorso guidato per la produzione, il caricamento e la condivisione delle esperienze
INIZIA

Oltre l'emergenza a

azioni di ricerca
“La scuola che verrà”: indagine che raccoglie voci, pensieri e proposte di insegnanti e dirigenti delle “piccole scuole” della rete nazionale di INDIRE e dei dirigenti dell’Associazione Nazionale Dirigenti Scolastici per fare un inventario delle attività da non riprendere e quelle da riprendere, magari ulteriormente sviluppate, in vista della normalità post-pandemica..



"la scuola che verrà"

approfondimenti

Conservatori?

Gruppo più consistente del campione ha un atteggiamento tradizionalista: auspica ritorno al modello di scuola e di didattica consolidato, utilizzando regole di comportamento, spazi adeguati e

richiesta di non voler inventare nulla.

Atteggiamenti fortemente ancorati alla propria zona di comfort.

Istanze di cambiamento minimali di una spinta ad innovare non riconosciuta come tale e unita

digitale, metodo laboratoriale,

maggiori spazi

Punto di vista dei Dirigenti

Generale difesa delle attività scolastiche, ma indicate come inefficaci la lezione frontale e le

attività ~~collegiali in presenza~~

La scuola post-pandemica sembra imporsi nel prisma della disarticolazione degli spazi e dei tempi canonici e consolidati a favore di contesti reali, esperienziali, collaborativi: per recuperare ciò che si è perso, per garantire sicurezza in piccoli gruppi, per riprendere

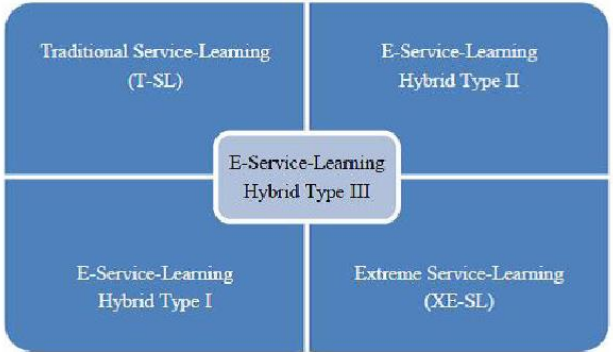
attività ~~disseminate~~ allo sviluppo delle attività laboratoriali., ma anche

competenze di cittadinanza, musicali, artistiche, motorie e di

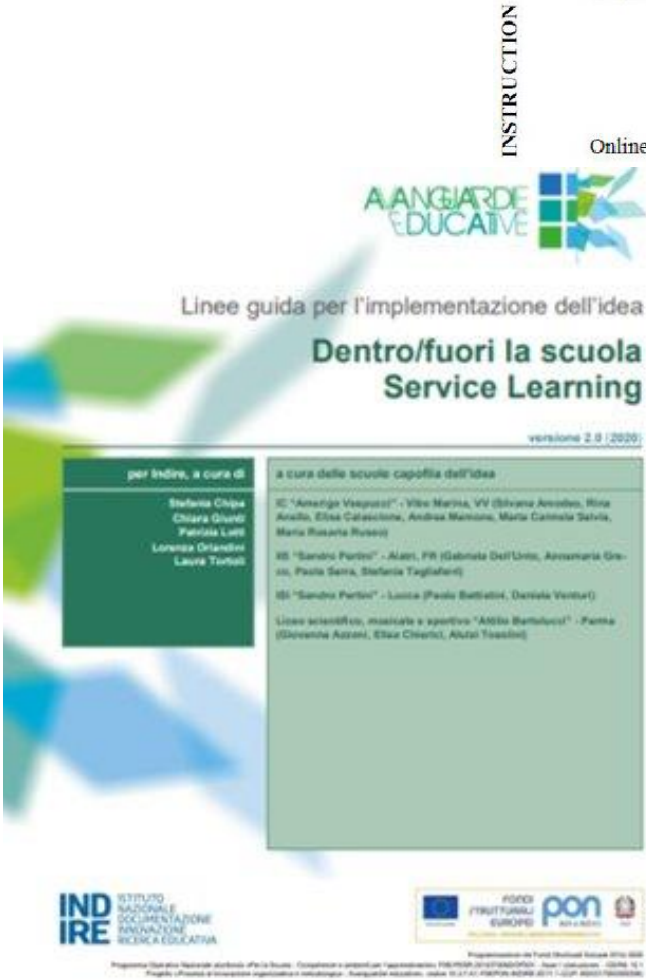
SERVICE

Onsite

Online



Strait J. - Nordyke K., EService-learning: Creating Experiential Learning and Civic Engagement Through Online and Hybrid Courses, Stylus Publishing, 2015



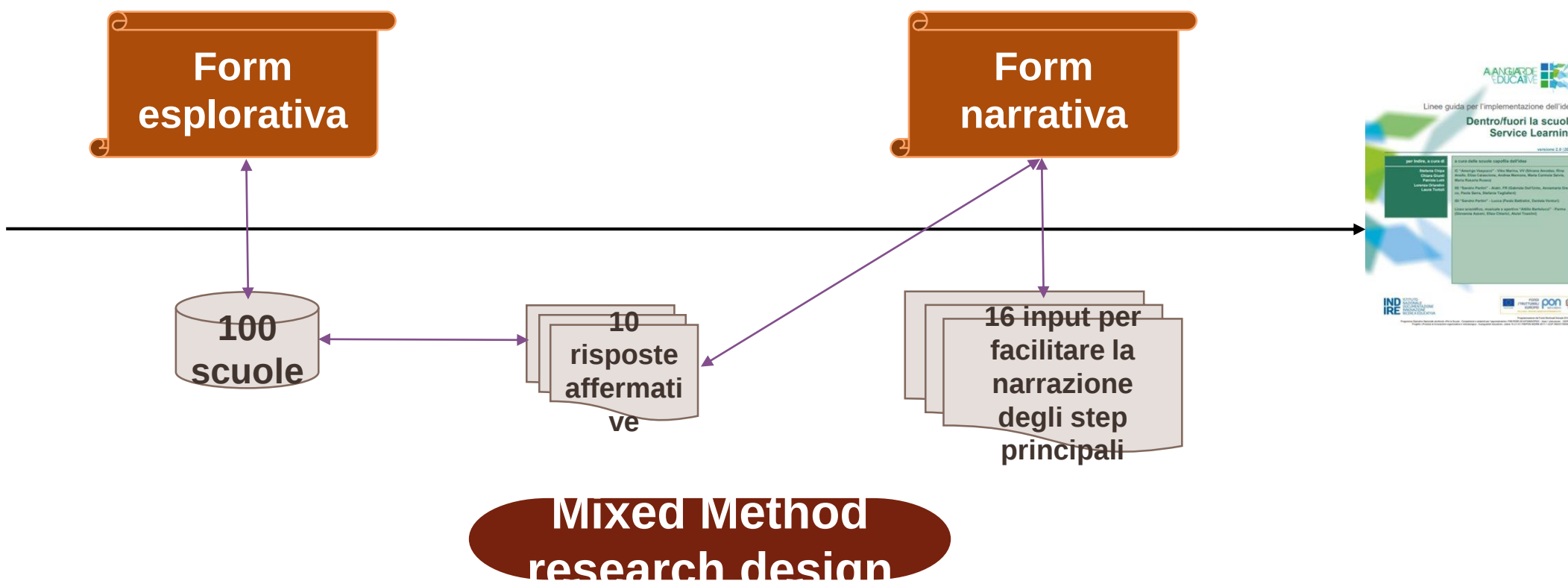
Oltre l'emergenza a

azioni di ricerca

Come si sono trasformate le esperienze di Service Learning del Movimento Avanguardie educative

Linee Guida versione

Dal sL al e-SL nel movimento Avanguardie educative



Dal sL al e-SL nel movimento Avanguardie educative

Lucca
il porto
dell'e-commerce



PERTINI

Servizio: creazione di uno strumento integrato di e-commerce per la vendita online di prodotti tipici dell'artigianato locale

Obiettivo: fornire una nuova opportunità per il tessuto economico locale poiché l'offerta turistica territoriale non disponeva di uno strumento di commercializzazione trasversale a tutti i settori



LuccAway - Un portale e-commerce per il territorio

163 visualizzazioni



<https://biblioteca.indire.it/esperienze-innovazione/view/416>

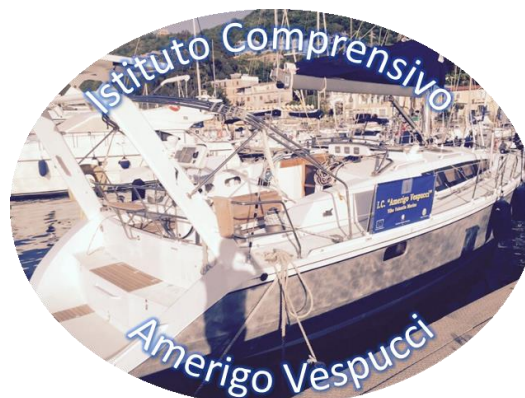
Dal sL al e-SL nel primo ciclo

Non mi scartare

Servizio: educare alla cultura del consumo consapevole attraverso il dialogo intergenerazionale

Apprendimento: rappresentazione di dati, produzione di testi, utilizzo delle tecnologie, collaborazione e senso della responsabilità.

Il progetto, avviato in DaD, si è realizzato attraverso l'utilizzo delle applicazioni



Plesso scuola primaria della comunità di Longobardi, Vibo Marina

Linee Guida Versione

2.0 <http://pheegaro.indire.it/uploads/attachments/3385.pdf>



Realizzazione eBook di ricette della tradizione locale

MLTV – rendere visibili pensiero apprendimento

Group Learning inteso come «un insieme di persone che sono emotivamente, intellettualmente ed esteticamente impegnate nella soluzione di problemi, creazione di prodotti, attribuzioni di senso» (PZ & Reggio Children, 2001)

Documentazione come «la pratica di osservare, registrare e condividere attraverso media differenti il processo e il prodotto dell'apprendimento con lo scopo di rendere l'apprendimento stesso più profondo» (Krechevsky et al., 2013)

Routine per il pensiero inteso come Educazione civica: un esempio di riflessione sul Covid-19 in

Thinking Routines Matrix from *Making Thinking Visible* by Ritchhart, Morrison & Church

Routine	Key Thinking Moves	Notes
Routines for INTRODUCING & EXPLORING IDEAS		
See-Think-Wonder	Description, Interpretation & Wondering	Good with ambiguous or complex visual stimuli
Zoom In	Description, Inference, & Interpretation	Variation of STW involving using only portions of an image
Think-Puzzle-Explore	Activating prior knowledge, wondering, planning	Good at the beginning of a unit to direct personal or group inquiry and uncover current understandings as well as misconceptions
Chalk Talk	Uncovers prior knowledge and ideas, questioning	Open-ended discussion on paper. Ensures voices are heard, gives thinking time.
321 Bridge	Activates prior knowledge, questioning, distilling, & connection making through metaphors	Works well when students have prior knowledge but instruction will move it in a new direction. Can be done over extended time like the course of a unit.
Compass Points	Decision making and planning, uncovers personal reactions	Solicits the group's ideas and reactions to a proposal, plan or possible decision.
Explanation Game	Observing details and building explanations	Variations of STW that focuses on identifying parts and explaining them in order to build up an understanding of the whole from its parts and their purposes
Routines for SYNTHESIZING & ORGANIZING IDEAS		
Headlines	Summarizing, Capturing the heart	Quick summaries of the big ideas or what stands out
CSI: Color, Symbol, Image	Capturing the heart through metaphors	Non-verbal routine that forces visual connections
Generate-Sort-Connect-Elaborate: Concept Maps	Uncovering and organizing prior knowledge to identify connections	Highlights the thinking steps of making an effective concept map that both organizes and reveals one's thinking
Connect-Extend-Challenge	Connection making, identify new ideas, raising questions	Key synthesis moves for dealing with new information in whatever form it might be presented: books, lecture, movie, etc.
The 4 C's	Connection making, identifying key concept, raising questions, and considering implications	A text-based routine that helps identifies key points of complex text for discussion. Demands a rich text or book.
Micro Lab	A protocol for focused discussion	Can be combined with other routines and used to prompt reflection and discussion
I used to think	Reflection and metacognition	Used to help learners reflect on how their thinking has shifted and changed over time.
Routines for DIGGING DEEPER INTO IDEAS		
What makes you say that?	Reasoning with evidence	A question that teachers can weave into discussion to push students to give evidence for their assertions.
Circle Viewpoints	Perspective taking	Identification of perspectives around an issue or problem.
Step Inside	Perspective taking	Stepping into a position and talking or writing from that perspective to gain a deeper understanding of it.
Red Light, Yellow Light	Monitoring, identification of bias, raising questions	Used to identify possible errors in reasoning, over reaching by authors, or areas that need to be questioned.
Claim Support Question	Identifying generalizations and theories, reasoning with evidence, counter arguments	Can be used with text or as a basic structure for mathematical and scientific thinking.
Tug of War	Perspective taking, reasoning, identifying complexities	Identifying and building both sides of an argument or tension/dilemma
Word-Phrase-Sentence	Summarizing and distilling	Text-based protocol aimed at eliciting what a reader found important or worthwhile. Used with discussion to look at themes and implications.

L'e-debate

Bambini della scuola primaria che dibattono a distanza in squadre a composizione mista; Bambini di V primaria che fanno da coach ai bambini di una III primaria a distanza.



Cinganotto, L., Mosa, E., Panzavolta, S. et al. (a cura di), "Avanguardie educative". Linee guida per l'implementazione dell'idea "Debate (Argomentare e dibattere)", versione 2.0 [2019], Indire, Firenze, 2019 <http://pheegaro.indire.it/uploads/attachments/3146.pdf>

Cinganotto, L., Mosa, E., Panzavolta, S. (2021).

Quando la webcam è accesa e la testa spenta Strategie per una didattica attiva in DAD e DDI

Grazie per l'attenzione

Ilaria Bucciarelli: ibucciarelli@indire.it

Letizia Cinganotto: l.cinganotto@indire.it

Patrizia Lotti: p.lotti@indire.it

Elena Mosa: e.mosa@indire.it

Lorenza Orlandini: l.orlandini@indire.it

Silvia Panzavolta: s.panzavolta@indire.it