

Ciclo di incontri:

**DAD - DIDATTICA A DISTANZA
UNA, NESSUNA...
O CENTOMILA?**

20 OTTOBRE

ore 15.00-17.30

INSEGNANTI E PANDEMIA



Insegnanti e pandemia.

DAD, benessere psicologico e lavorativo degli insegnanti in tempi di COVID

Prof.ssa Maria Cristina Matteucci



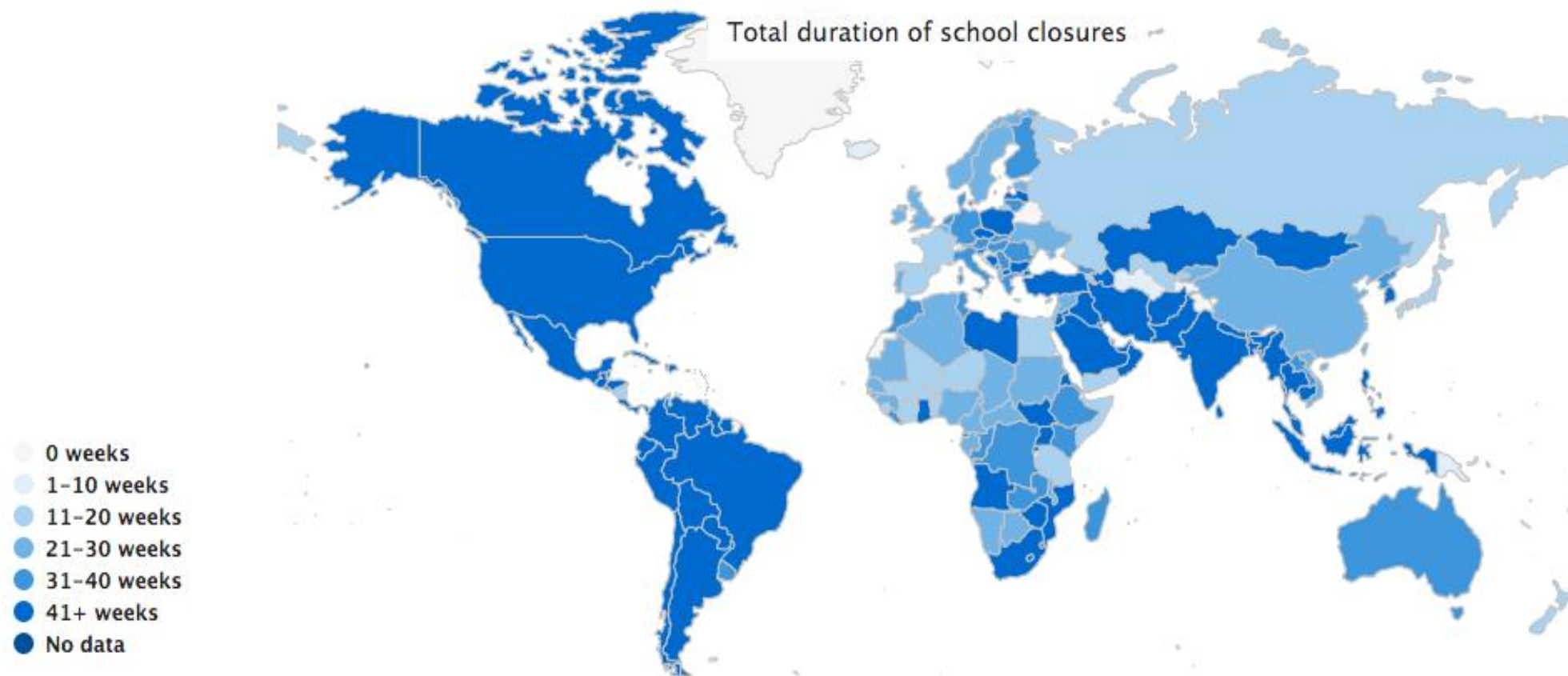
ALMA MATER STUDIORUM
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA

DIPARTIMENTO DI
PSICOLOGIA "RENZO CANESTRARI"



Total duration of school closures

Data



La pandemia di COVID-19 ha portato alla chiusura delle scuole in **165 paesi del mondo**, colpendo circa **63 milioni di insegnanti** e centinaia di milioni di bambini in tutto il mondo

UNESCO, 2020



Insegnanti e COVID-19



«Per far fronte alla pandemia di COVID-19, gli **insegnanti di tutto il mondo** si sono dovuti ingegnare per **aiutare i loro studenti** a navigare nel mondo dell'apprendimento a distanza, **spesso senza sufficiente guida, formazione, supporto e risorse.**»



Benessere di studenti e insegnanti

La pandemia ha avuto **impatto psicologico e socio-emotivo** che ha riguardato tutti gli studenti, gli insegnanti e il personale di supporto all'istruzione.





Benessere di studenti e insegnanti

«Il benessere degli **studenti** e del **personale** deve essere una priorità delle istituzioni educative, seconda solo al supporto all'apprendimento»

OCSE, 2020





Insegnanti e COVID-19

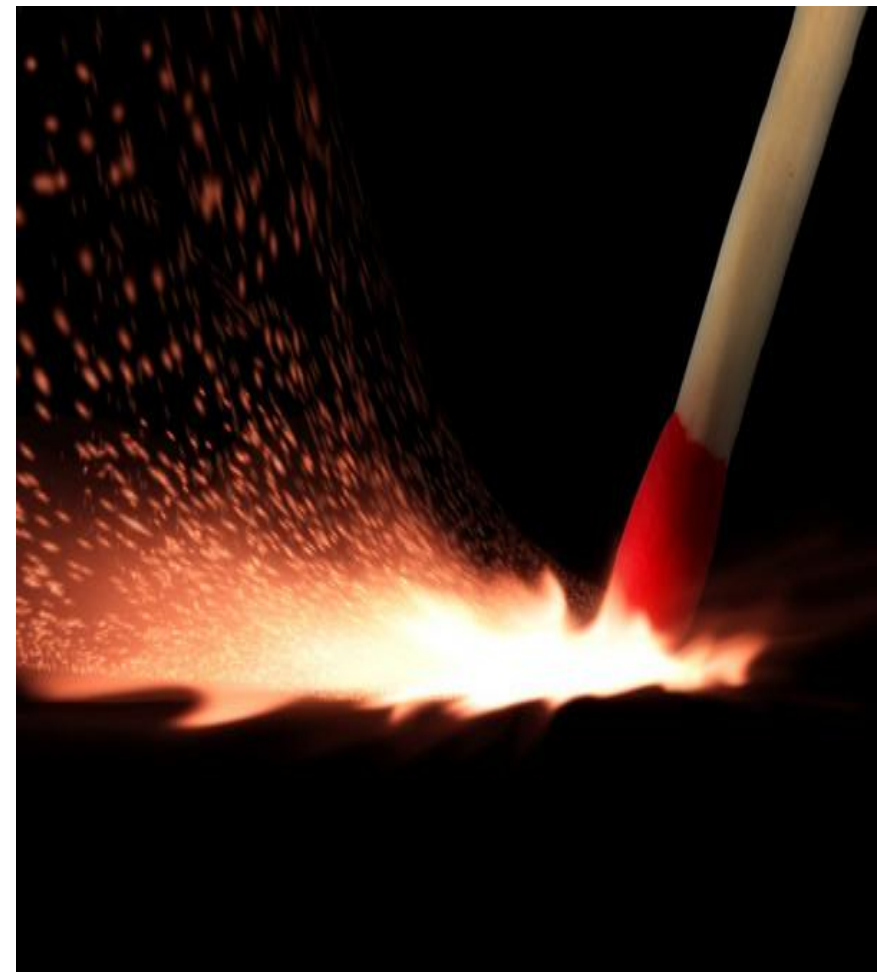
Inaspettato e
drastico
cambiamento
nell'organizzazione
delle scuole e
dell'apprendimento

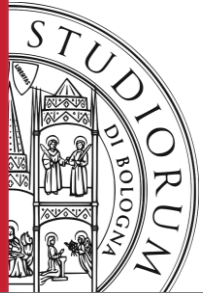
Interruzioni
scolastiche e
necessità di
adattarsi a **nuovi**
regolamenti e
linee guida senza
precedenti

Sfide,
Incertezza,
stress



Hanno influenzato il benessere degli insegnanti e del
personale di supporto che lavora con i bambini nelle scuole
e nella comunità





La ricerca

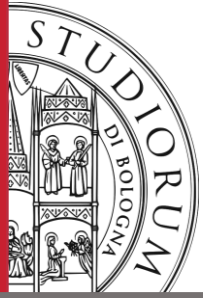
«Benessere psicologico e lavorativo degli insegnanti in tempo di Covid-19»

Principal investigator: Prof.ssa Maria Cristina Matteucci

Collaboratrice alla ricerca: Dr.ssa Annalisa Soncini

Maggio-Giugno 2020





La ricerca



Benessere psicologico e lavorativo - Questionario

- **Benessere Psicologico
WHO-5**
- **Esaurimento emotivo -
burnout**
- **Senso di autoefficacia
percepita**



- DaD – sfide e opportunità** ●
- Mancanza di competenze
come fattore di rischio** ●
- Supporto come fattore
protettivo** ●



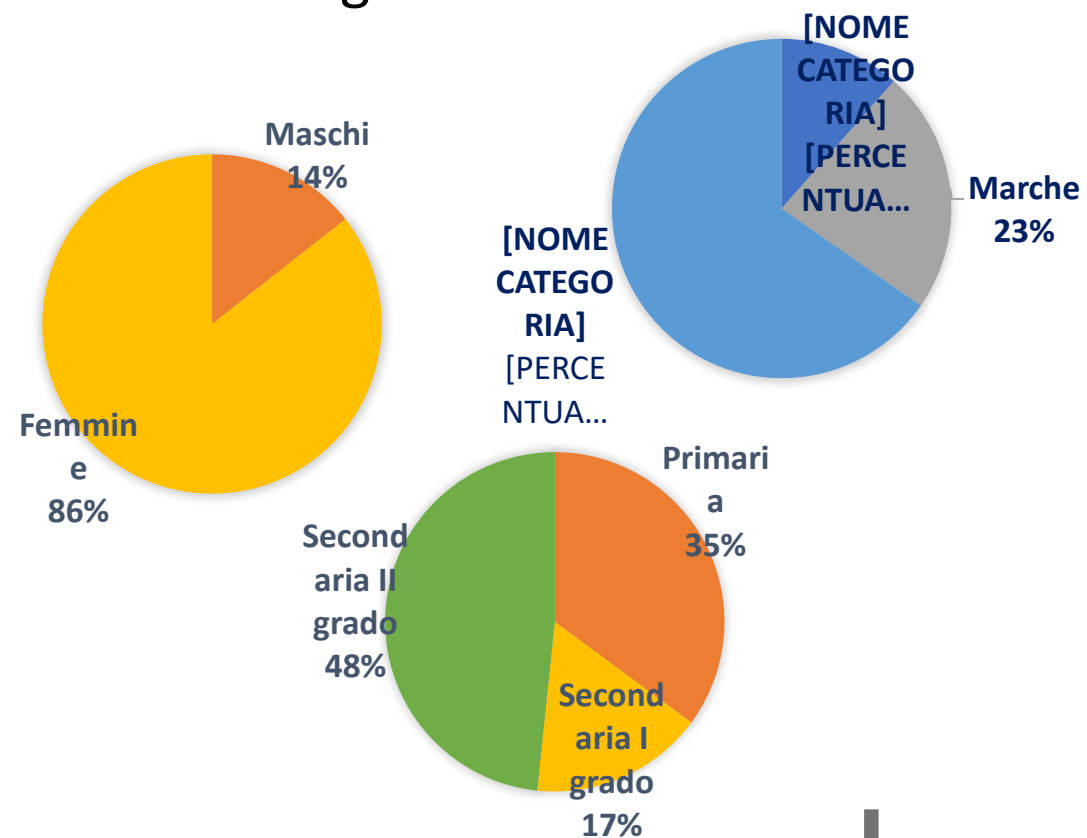
Procedura e campione

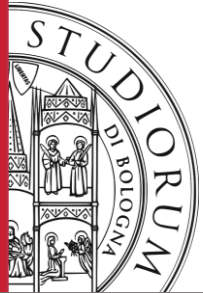
Questionario online inviato via email ai dirigenti scolastici di 3 regioni
(Emilia-Romagna, Marche e Sardegna).

1110 insegnanti

Età media: **49,61** anni

Esperienza lavorativa media: **18,74** anni





I risultati



Benessere psicologico (OMS)

(umore positivo, vitalità, interessi generali)

Più di un terzo del campione (**34.1%**) ha ottenuto bassi punteggi che suggeriscono una condizione di difficoltà emotiva.



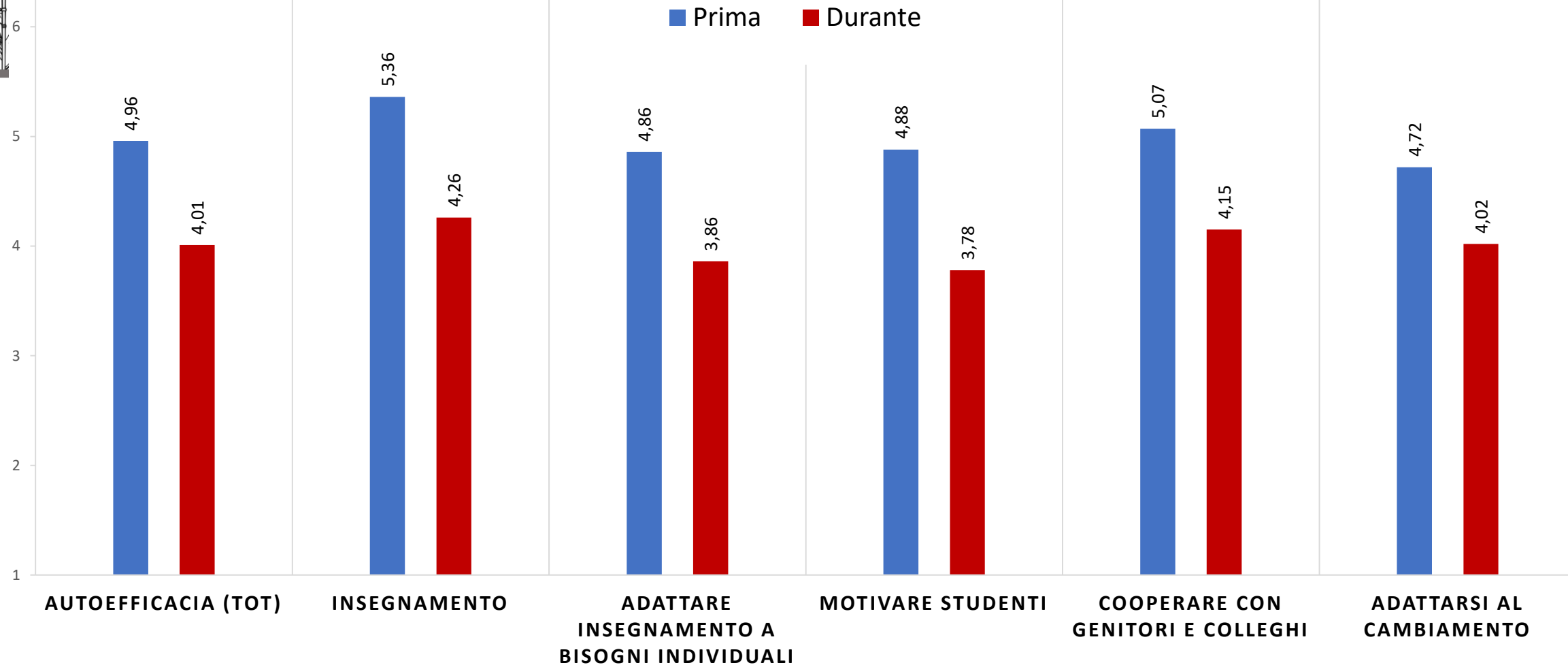
Senso di autoefficacia*

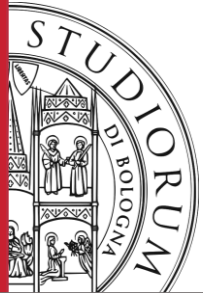
(*Quanto mi sento in grado di»*)

L'autoefficacia percepita dagli insegnanti è significativamente **più bassa** rispetto alla media ottenuta da un campione di insegnanti pre-Covid

* Percezione soggettiva di essere in grado di eseguire ottenere risultati specifici ed esercitare un'influenza sugli eventi che riguardano la loro vita. Le convinzioni di autoefficacia determinano come le persone si sentono, pensano, si motivano e si comportano.

Autoefficacia





Benessere lavorativo

Difficoltà utilizzo nuove tecnologie (29,8%):

- Benessere lavorativo e psicologico maggiormente compromesso
- Senso di autoefficacia inferiore
- Meno coinvolti
- Meno soddisfatti di lavoro e vita
- Percepiscono più le difficoltà della DaD che gli aspetti positivi



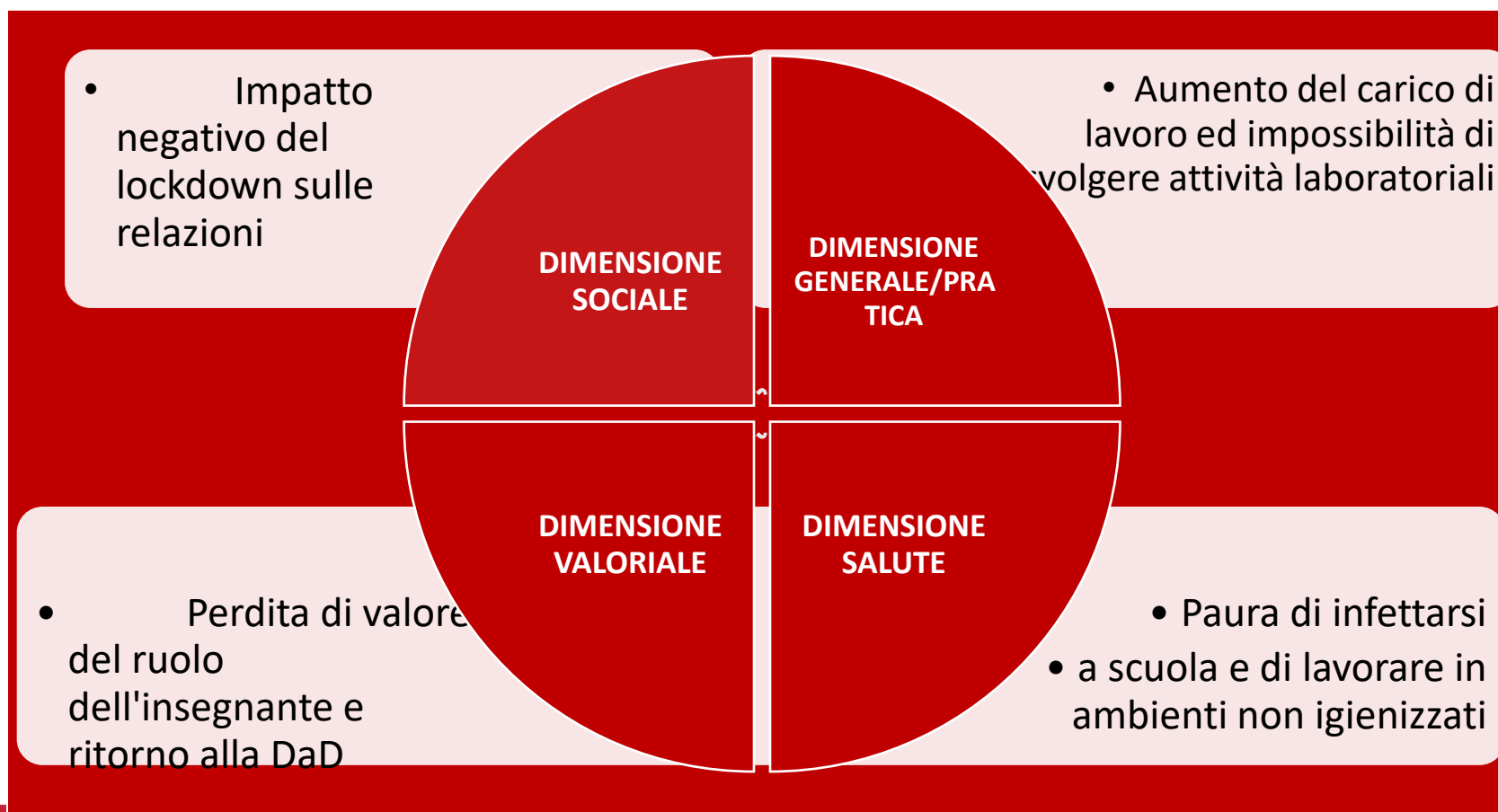
Manca di supporto tecnico (31%):

- Livelli più alti di esaurimento emotivo*
- Minor benessere psicologico
- Meno coinvolti
- Meno soddisfatti del loro lavoro
- Basso supporto percepito dai colleghi



I risultati – domanda «preoccupazioni»

327 insegnanti ha riportato delle preoccupazioni relative al ruolo professionale o al contesto lavorativo :





Preoccupazione e benessere



* Esaurimento emotivo: sintomo di burnout (sindrome risultante da stress cronico sul posto di lavoro caratterizzata da sensazioni di esaurimento dell'energia; aumento della distanza mentale dal proprio lavoro, ridotta efficacia professionale).

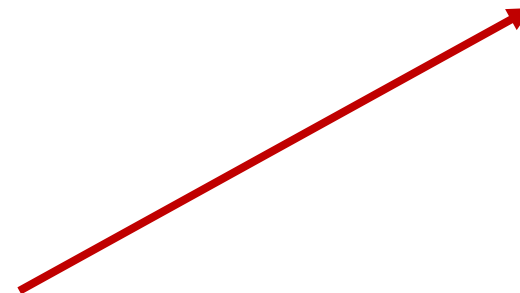
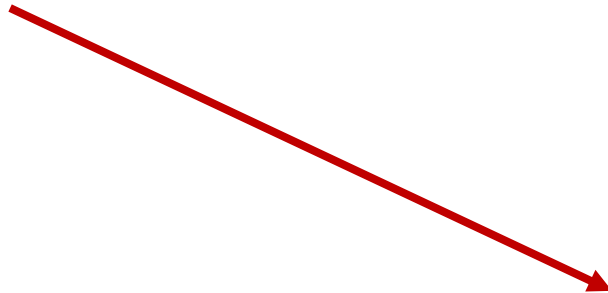


Autoefficacia, DaD e benessere

Maggior efficacia percepita



Minore livello di esaurimento emotivo



DaD

opportunità per l'insegnamento vs. come limite / vincolo



In conclusione...

La nostra ricerca suggerisce che è necessario:

- Supportare e promuovere **l'autoefficacia**;
- Fornire **supporto tecnologico** agli insegnanti;
- **Formazione e assistenza** affinché si modifichino le **percezioni dell'insegnamento a distanza** (come opportunità e non come limite!)
- Monitorare i livelli di **esaurimento emotivo**.





Benessere di studenti e insegnanti

Le risposte al COVID-19 devono prevedere **l'impatto psicologico e socio-emotivo** della pandemia e garantire che le comunità scolastiche ricevano un **supporto psicologico**.





Report della ricerca scaricabile al seguente link:
<http://amsacta.unibo.it/6576/>

Soncini, A., Politi, E., & Matteucci, M.C. (in press). Teachers navigating distance learning during COVID-19 without feeling emotionally exhausted: the protective role of self-efficacy. *School Psychology*. DOI: 10.1037/spq0000469