



DAD – DIDATTICA A DISTANZA
UNA, NESSUNA...
O CENTOMILA?

Le competenze di base: motore delle
competenze per il futuro

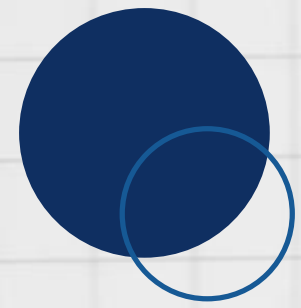
Bologna, 27 ottobre 2021

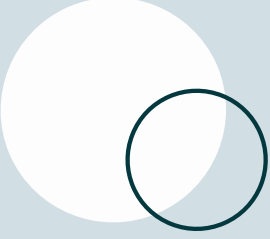
Il panorama generale

Oggi più di ieri, ma ancora più domani, le società moderne hanno il dovere di garantire ai propri giovani **buone competenze** per affrontare il loro futuro.

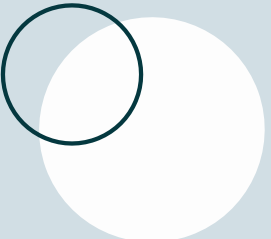
Un sistema educativo moderno può prosperare solo in un'ottica di libertà e autonomia delle scuole che però non va intesa come **derubricazione** al ribasso degli obiettivi tipici di un sistema scolastico. Libertà di percorso, ma non di traguardo, specie per le competenze di *base*.

Accountability, intesa come un sistema di virtù **modeste** (Dubnick)

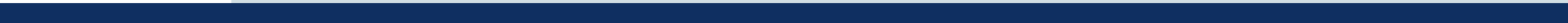




Le prove INVALSI 2021 dell'ultimo anno della scuola secondaria di secondo grado



Grado 13

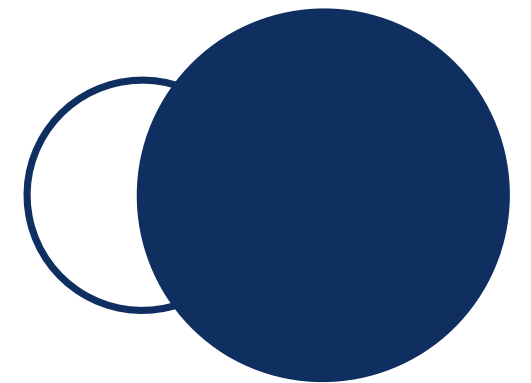
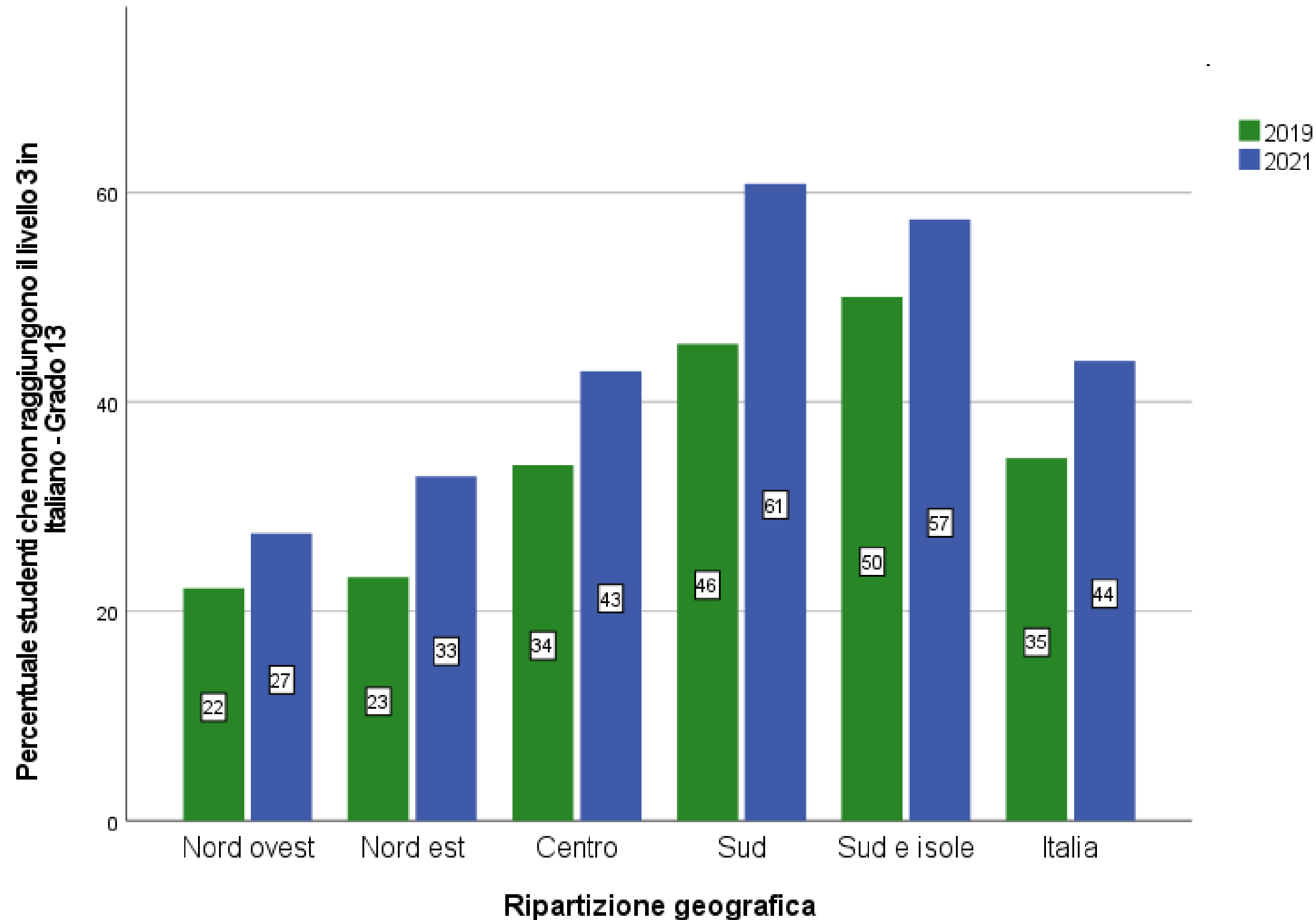


Calo dei risultati generalizzato in tutte le macro-aree del Paese

Learning loss particolarmente accentuato nella macro-area Sud, determinato principalmente dai risultati della Campania, della Puglia e dell'Abruzzo

Calo dei risultati diffuso su tutti i livelli di competenza

**In Italia il 44% degli studenti del grado 13 non raggiunge il livello di accettabilità in ITALIANO (liv. 3).
Nel 2019 erano il 35%.**



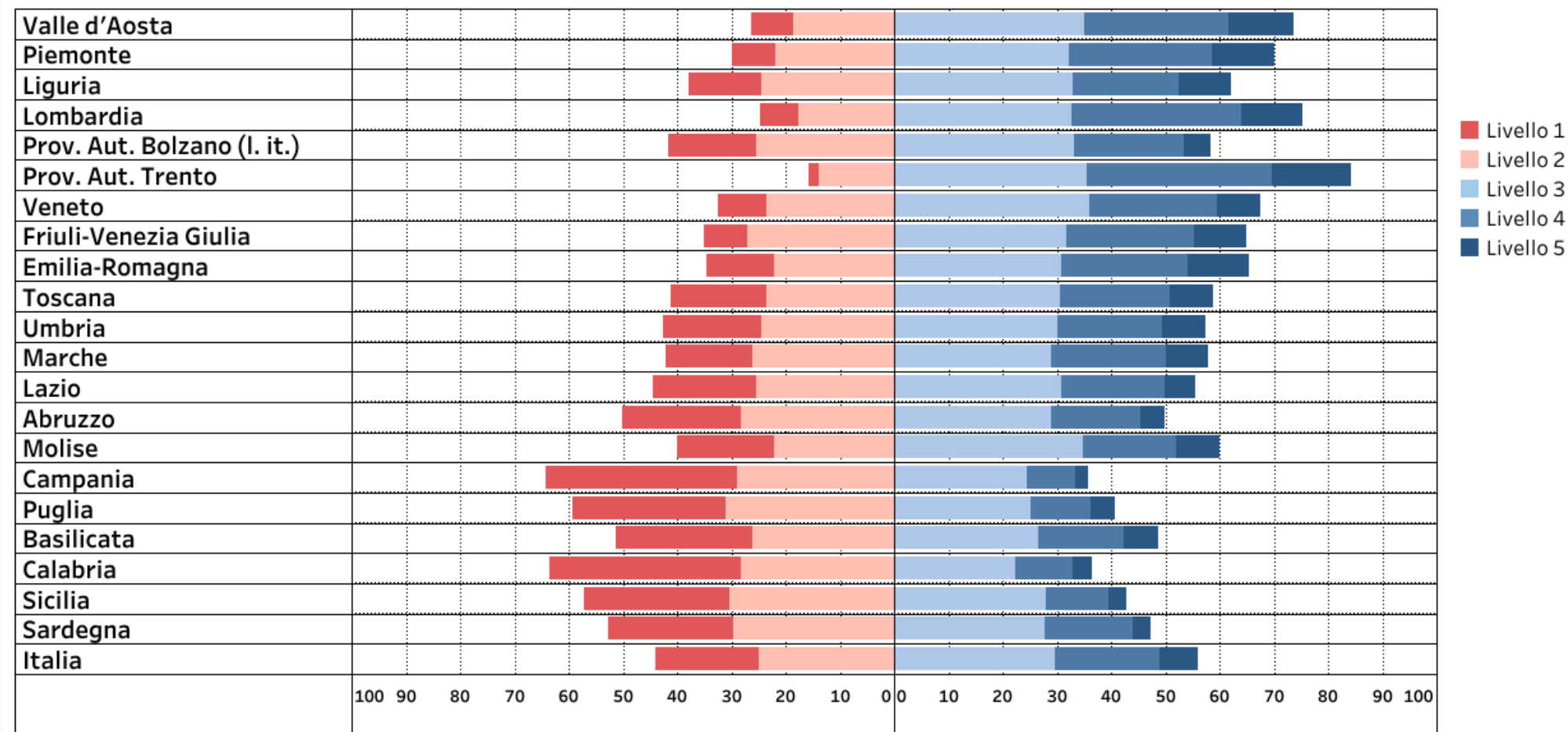


ITALIANO

Grado 13

I risultati di ITALIANO per livelli di competenza

Grado 13



Valori percentuali (%)

➤ Permangono differenze territoriali molto rilevanti, più forti dopo la pandemia

➤ Le regioni si dividono in tre gruppi:

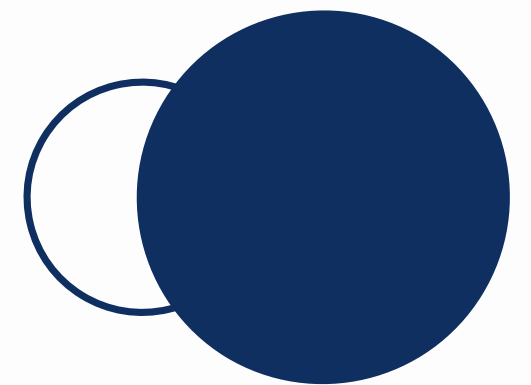
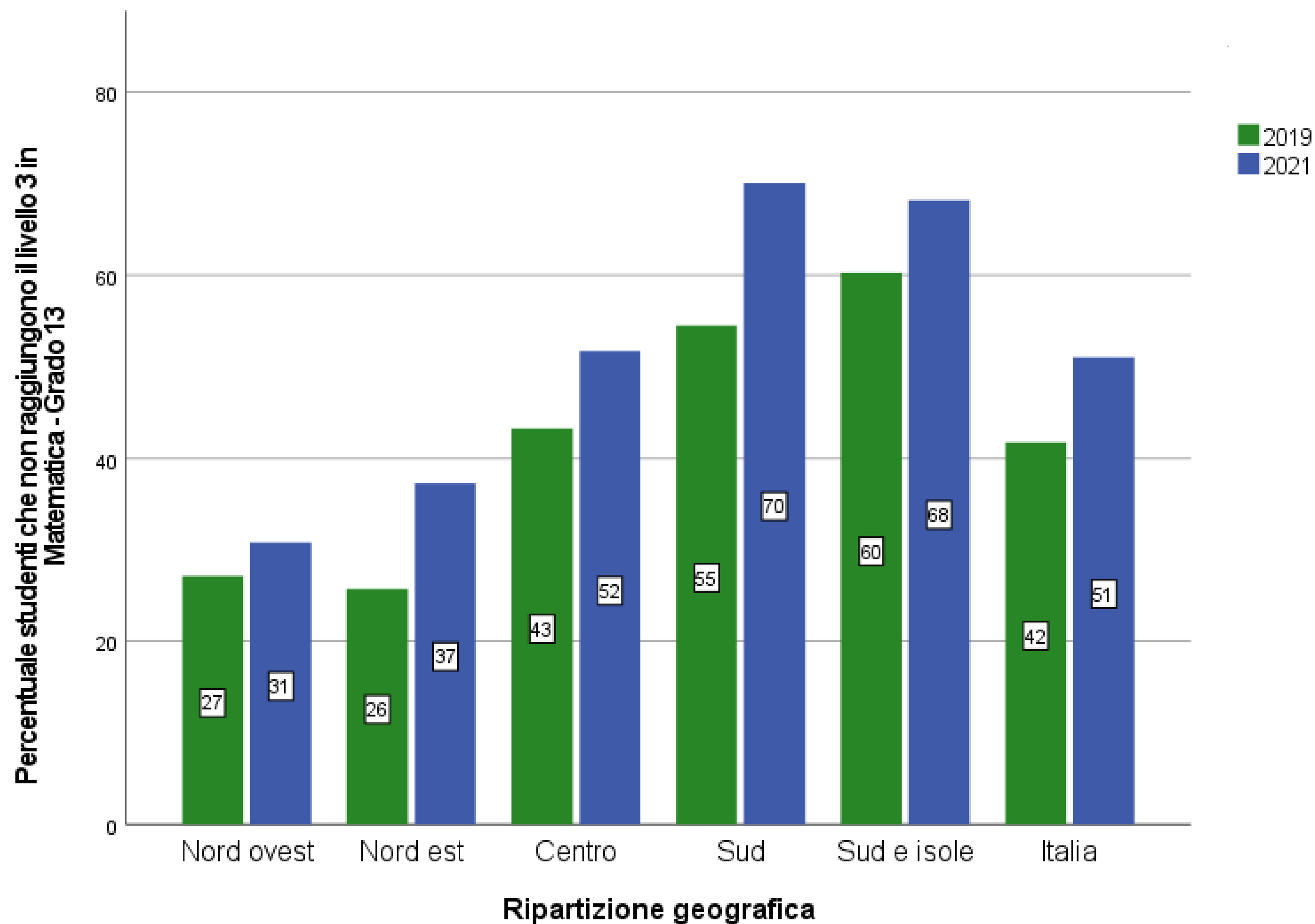
1. **sopra la media nazionale 2019:** Prov. Aut. di Trento
2. **in linea con la media nazionale 2019:** Valle d'Aosta, Piemonte, Liguria, Lombardia, Prov. Aut. di Bolzano (I. it.), Veneto, Friuli-Venezia G., Emilia-Romagna, Toscana, Umbria, Marche, Molise
3. **sotto la media nazionale 2019:** Lazio, Abruzzo, Campania, Puglia, Basilicata, Calabria, Sicilia, Sardegna

Calo dei risultati generalizzato in tutte le macro-aree del Paese

Learning loss particolarmente accentuato nel Nord Est e nel Sud

Oltre la metà degli studenti non raggiunge il livello di accettabilità in Matematica

**In Italia il 51% degli studenti del grado 13 non raggiunge
il livello di accettabilità in MATEMATICA (liv. 3).
Nel 2019 erano il 42%.**

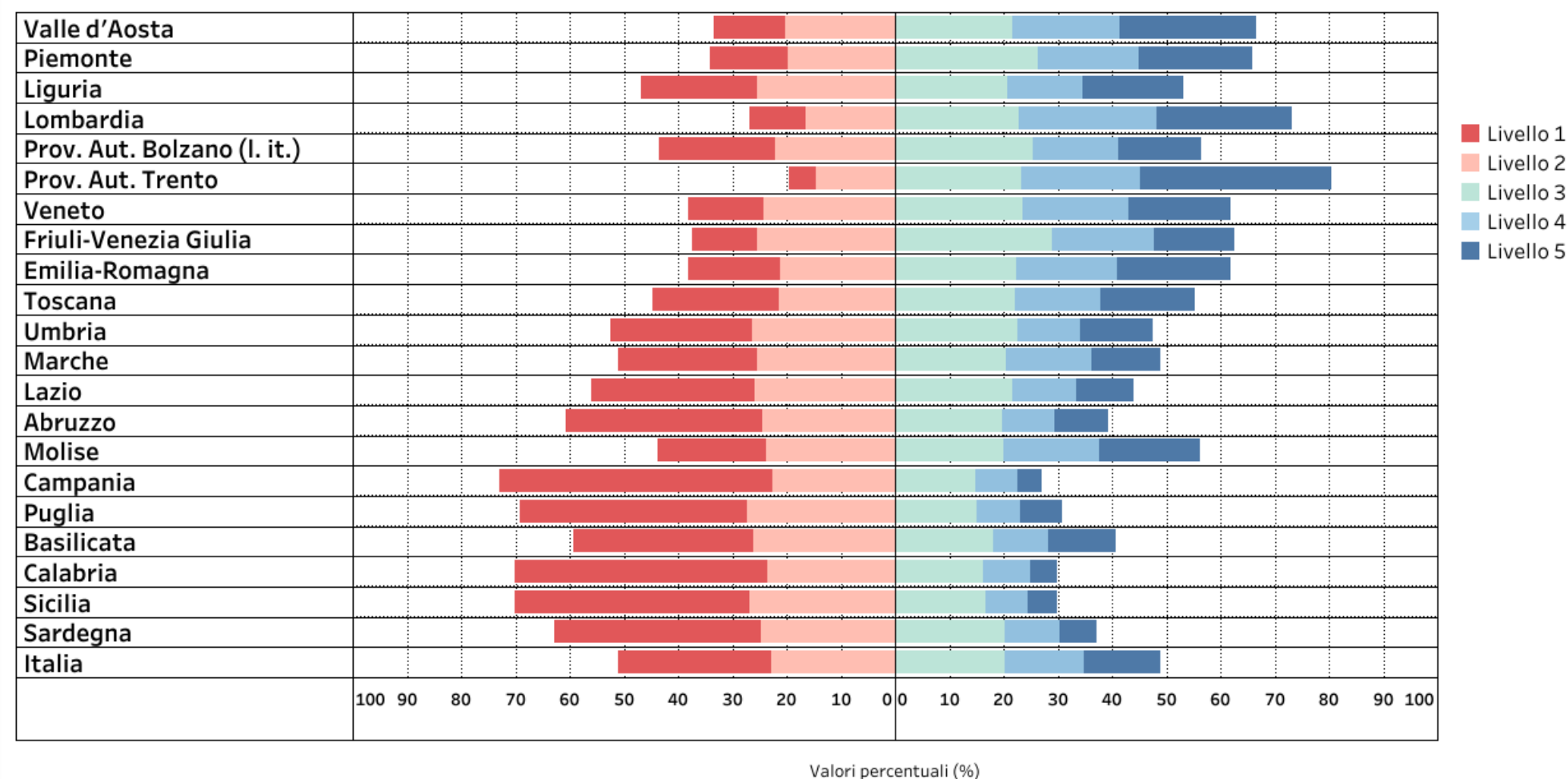




MATEMATICA

Grado 13

I risultati di MATEMATICA per livelli di competenza Grado 13



➤ Si acquiscono considerevolmente le differenze territoriali. La distanza tra il punteggio più alto e quello più basso è la maggiore che si rileva nelle prove INVALSI.

➤ Le regioni si dividono in tre gruppi:

1. **sopra la media nazionale 2019:** Prov. Aut. di Trento
2. **in linea con la media nazionale 2019:** Valle d'Aosta, Piemonte, Liguria, Lombardia, Prov. Aut. di Bolzano (l. it.), Veneto, Friuli-Venezia G., Emilia-Romagna, Toscana, Umbria, Marche, Molise
3. **sotto la media nazionale 2019:** Lazio, Abruzzo, Campania, Puglia, Basilicata, Calabria, Sicilia, Sardegna

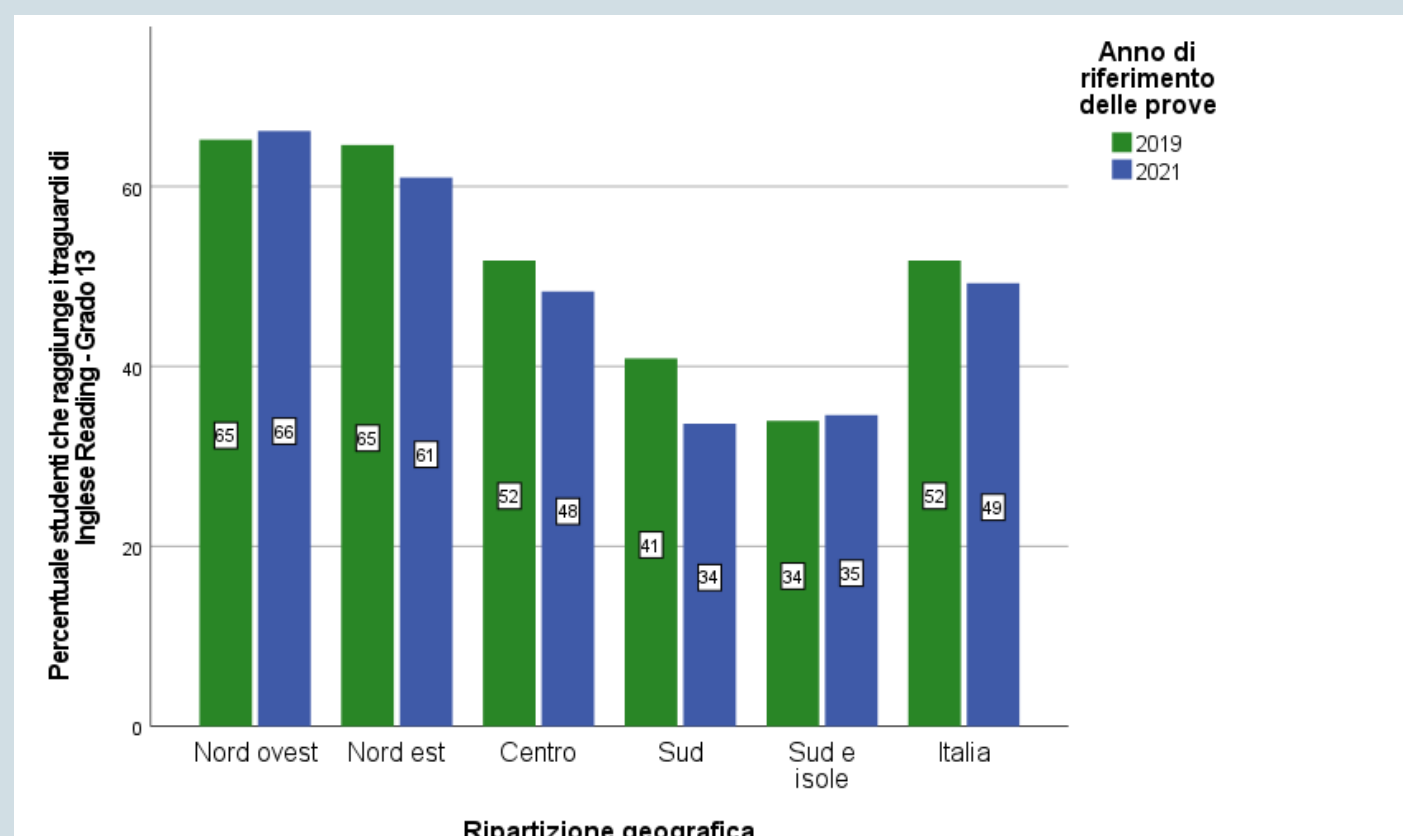
49%

Studenti che raggiungono il livello **B2** - *reading*
(52% nel 2019)

37%

Studenti che raggiungono il livello **B2** - *listening*
(35% nel 2019)

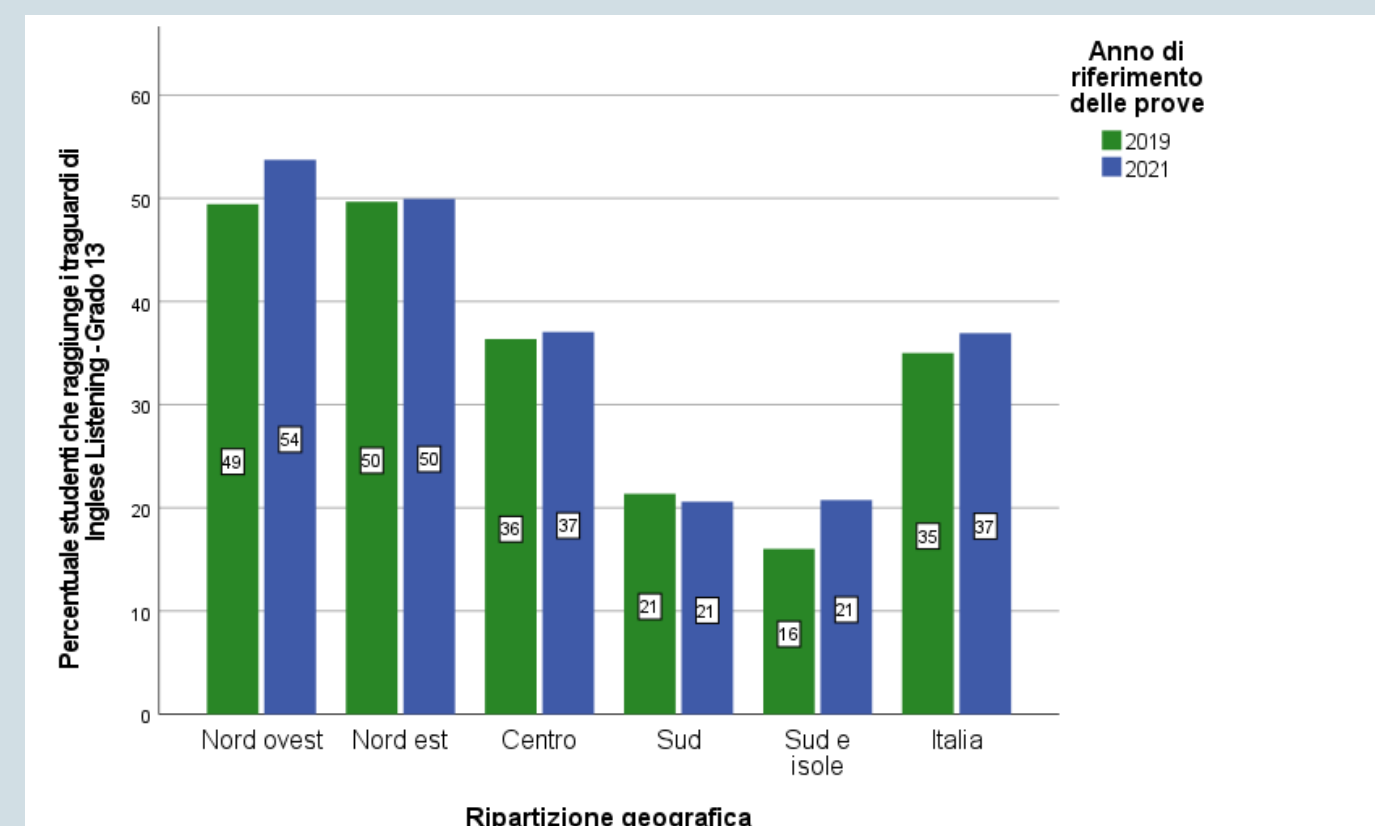
Risultati stabili, ma non soddisfacenti e con grandi differenze interne



Reading – grado 13

La quota di studenti che raggiunge il *target* delle Indicazioni nazionali/Linee guida è piuttosto bassa molto diversa tra una zona e un'altra.

A livello nazionale il **51%** degli studenti **non** raggiunge il traguardo previsto (il **24%** al grado 8 e l'**8%** al grado 5)



Listening – grado 13

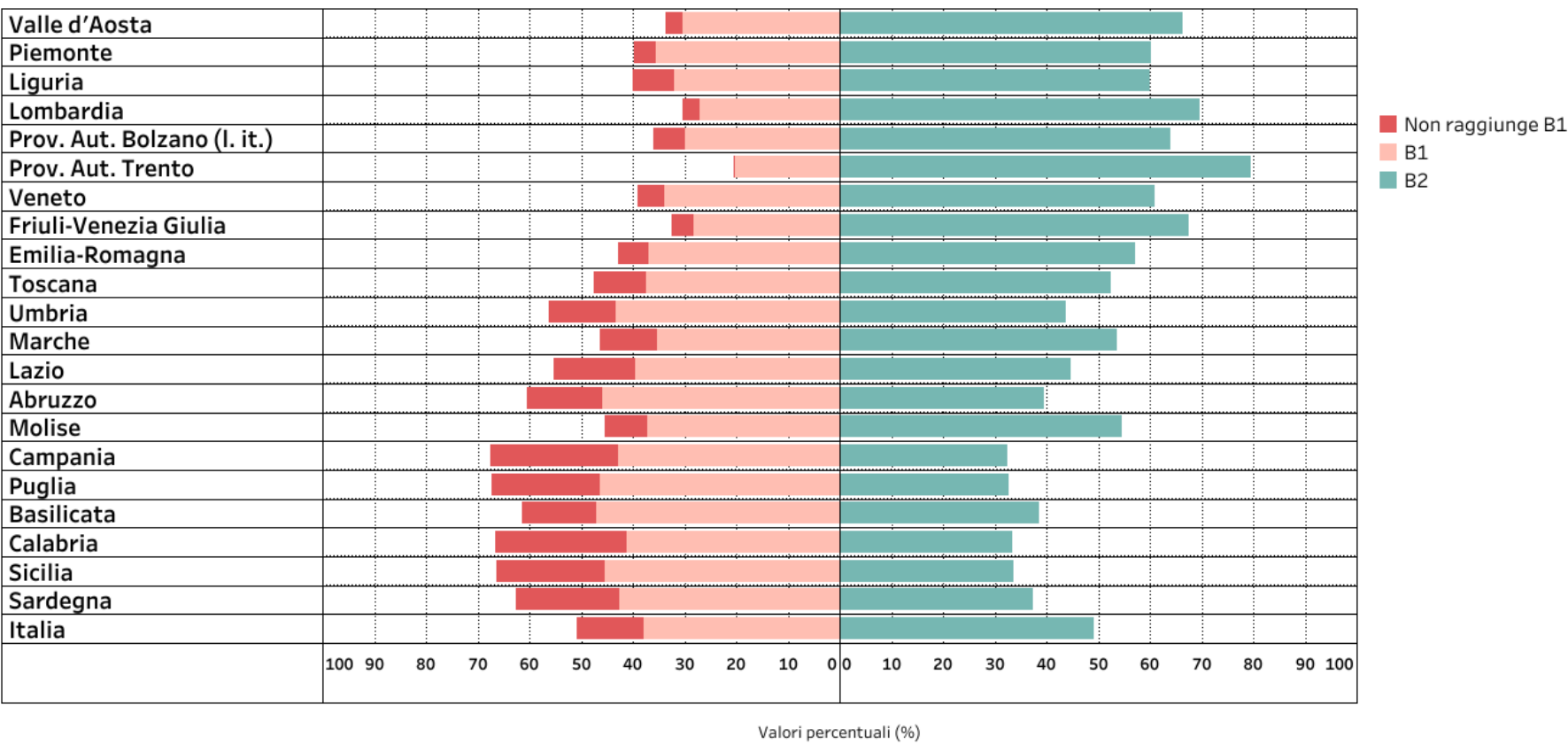
La quota di studenti che raggiunge il *target* delle Indicazioni nazionali/Linee guida è particolarmente bassa e molto diversa all'interno del Paese.

A livello nazionale il **63%** degli studenti **non** raggiunge il traguardo previsto (il **41%** al grado 8 e il **17%** al grado 5)

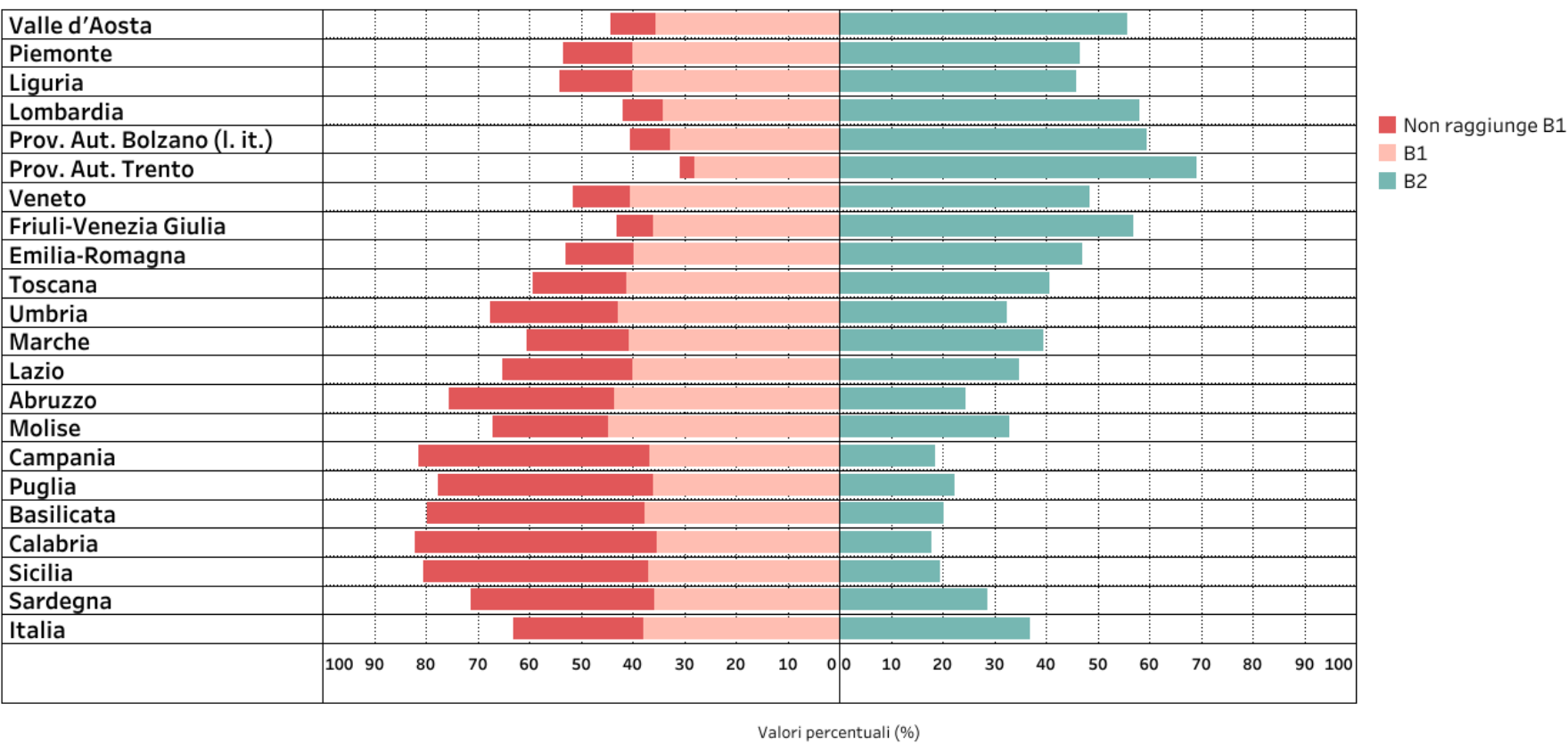


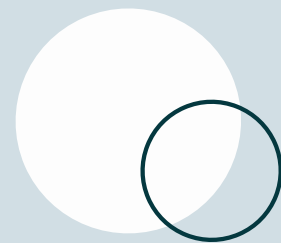
Risultati stabili, ma non soddisfacenti e con grandi differenze interne

I risultati di INGLESE-*READING* per livelli di competenza
Grado 13



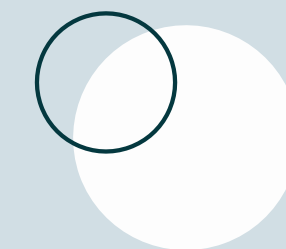
I risultati di INGLESE-*LISTENING* per livelli di competenza
Grado 13





”

Le diseguaglianze che non emergono
senza dati per tutti



“



9,5%

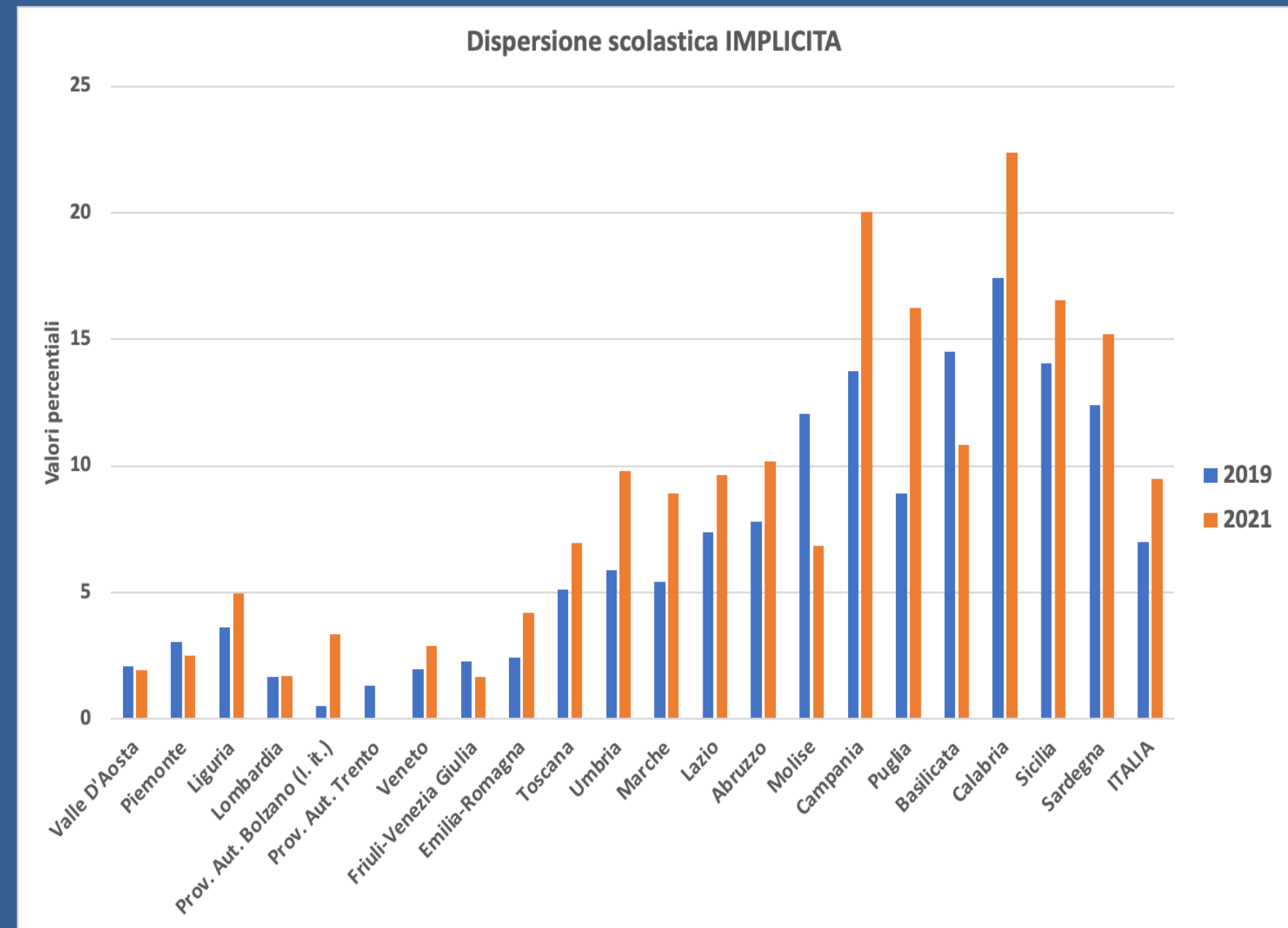
DEGLI STUDENTI TERMINA LA SCUOLA
SECONDARIA DI SECONDO GRADO CON
COMPETENZE DI BASE FORTEMENTE
INADEGUATE (DISPERSIONE *IMPLICITA*)
(7,0% nel 2019)

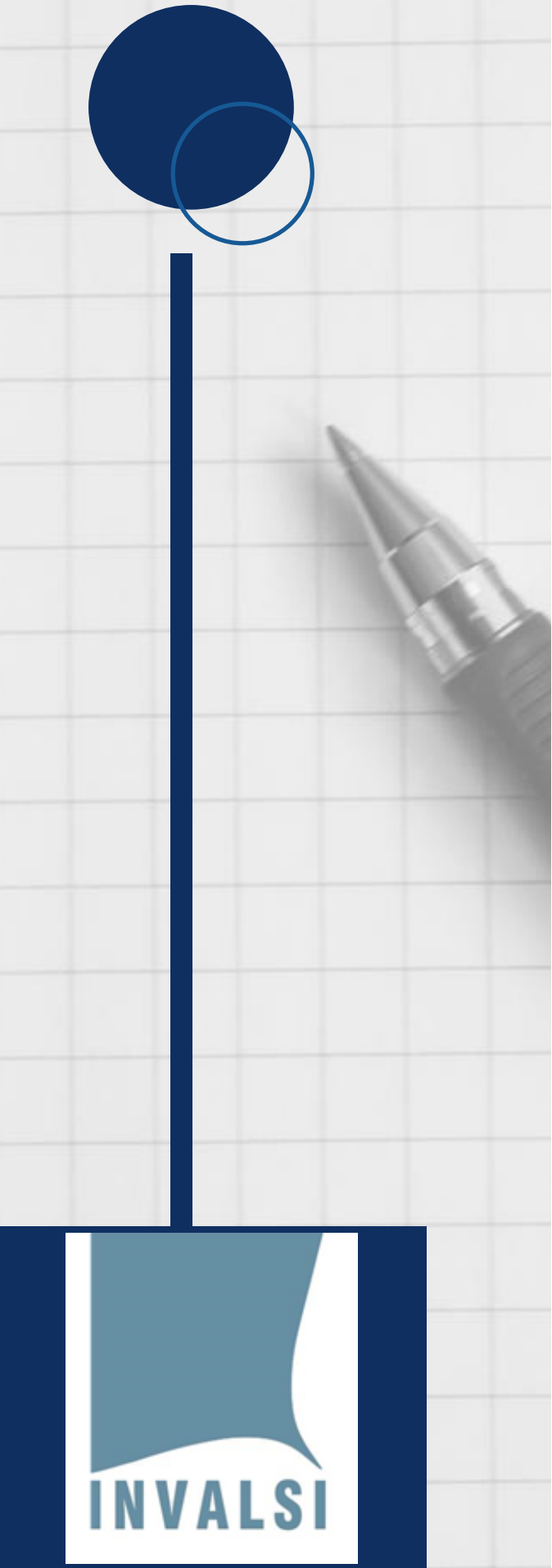
23%

LIVELLO STIMATO dei giovani nella fascia
18-24 anni in forte difficoltà (ELET +
IMPLICITA) NEL 2021
(22,1% nel 2019)

La dispersione scolastica *implicita*

- A livello nazionale la dispersione scolastica implicita cresce di 2,5 punti percentuali
- Crescono ancora le differenze territoriali della percentuale di dispersione *implicita*:
 - ✓ Nord: 2,6%
 - ✓ Centro: 8,8%
 - ✓ Mezzogiorno: 14,8%
- In poche regioni italiane il fenomeno si sta riducendo (Valle d'Aosta, Piemonte, Prov. Aut. di Trento, Friuli-Venezia Giulia, Molise e Basilicata)





RIASSUMENDO

UN PROBLEMA DI COMPETENZE DI BASE DIFFUSO

Dopo 13 anni di scuola si osservano problemi rilevanti di competenze di base inadeguate per una quota consistente di studentesse e studenti

INFORMAZIONI PER FAVORIRE LE FASI DI TRANSIZIONE

Il raccordo, anche precoce, tra i dati a disposizione della scuola e dell'Università può favorire l'orientamento e la riduzione del *disallineamento* delle competenze.

IL RUOLO DELLA RICERCA

L'attuale impianto delle prove INVALSI per l'ultimo anno della scuola secondaria di secondo grado è molto recente (2019). Serve ricerca per consolidare il valore predittivo degli esiti delle prove rispetto alla carriera universitaria delle studentesse e degli studenti



Grazie per l'attenzione

