

ALMA MATER STUDIORUM
UNIVERSITA DI BOLOGNA

La DAD: sì, no, forse? Il vissuto
soggettivo degli adolescenti
durante la pandemia.

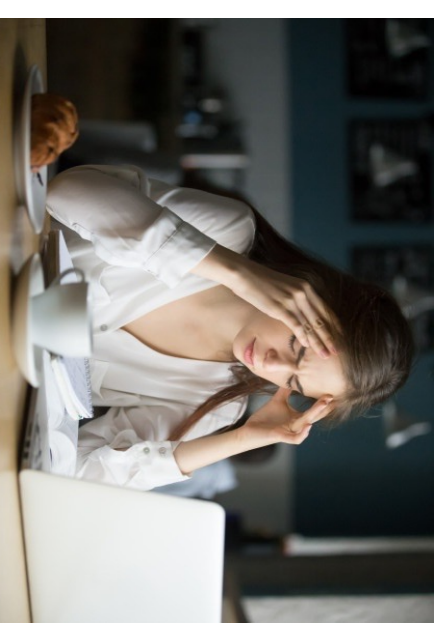
Una ricerca qualitativa nazionale

Cinzia Albanesi, Iana Ivanova Tzankova

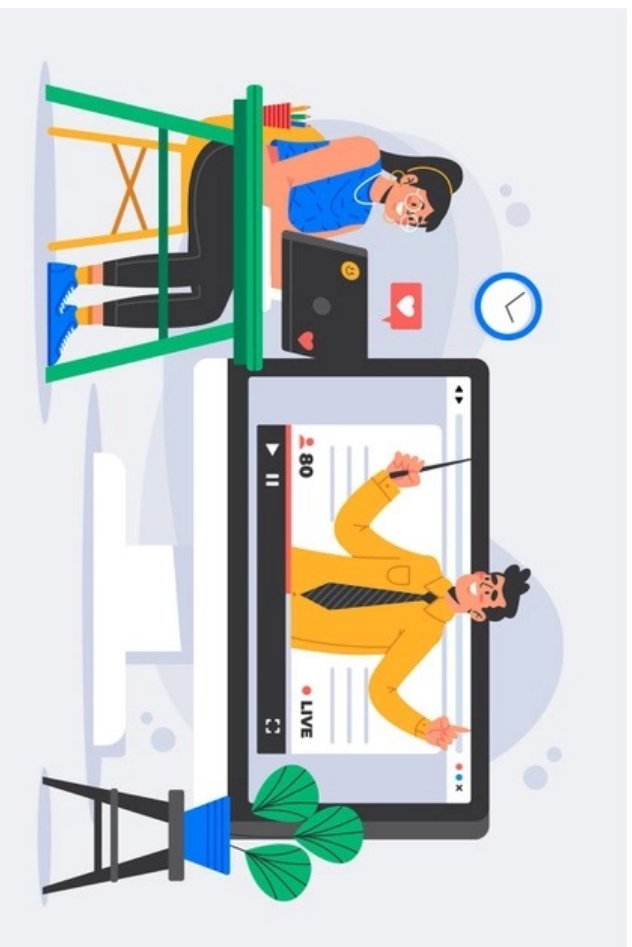
Dipartimento di Psicologia "Renzo Canestrari"

Didattica a distanza e COVID-19

- La pandemia di COVID-19 ha causato cambiamenti improvvisi e profondi nelle pratiche tradizionali di insegnamento
- Potenziale impatto negativo sullo sviluppo e sul benessere degli adolescenti (O'Sullivan et al., 2020)
 - Incertezza
 - chiusura intermittente delle scuole,
 - adozione della didattica a distanza (DAD) non pianificata
 - isolamento sociale da coetanei e insegnanti



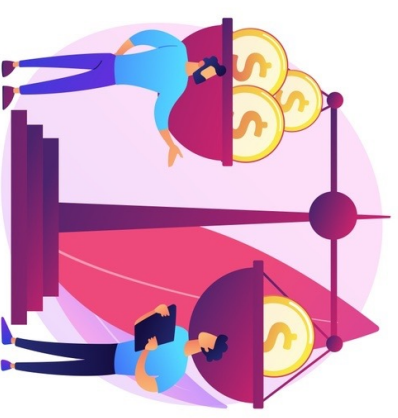
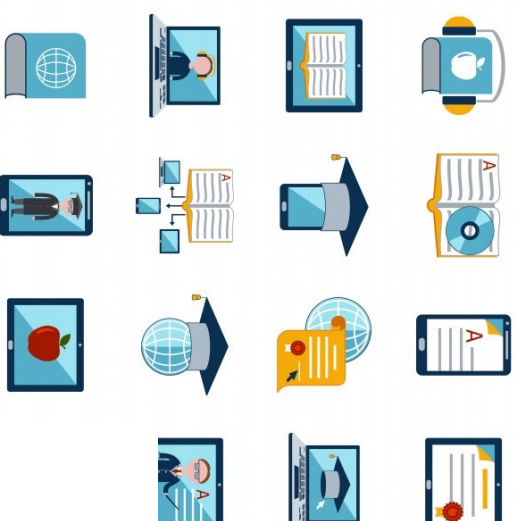
Didattica a distanza e COVID-19



La DAD può cambiare il volto dell'istruzione un'esperienza più efficace e divertente (Lestari & Gunawan, 2020). Tuttavia, ciò può essere complicato e potrebbe non essere ugualmente adatto a tutti gli studenti (Cavanagh et al., 2009).

Caratteristiche della DAD (anche) a prescindere dalla pandemia

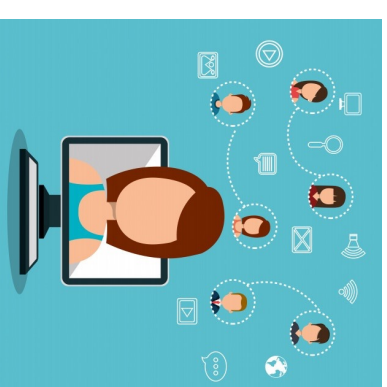
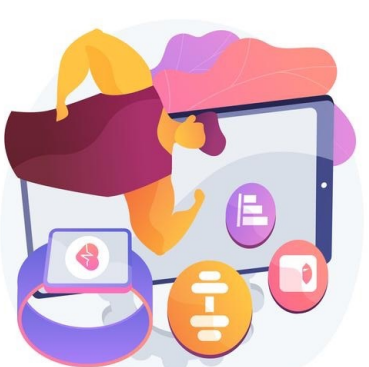
- **Aspetti strutturali**
 - Vantaggi: accesso facilitato ai corsi, flessibilità
 - Svantaggi: richiede **risorse tecnologiche** (accesso Internet, dispositivi, ecc.) e risultati variano secondo il livello di **familiarità e competenza digitale** degli studenti e degli docenti
 - Disuguaglianze si sono aggravate con la DAD durante COVID-19 (Hall et al., 2020; Asanov et al., 2021)



Caratteristiche della DAD (anche) a prescindere dalla pandemia

DAD di successo se si supporta

- **Aspetti individuali** (Cavanaugh et al., 2009; Lewis et al., 2014)
 - la motivazione personale
 - l'apprendimento indipendente
 - le capacità di gestione del tempo
 - lo sviluppo di competenze tecnologiche
- **Aspetti relazionali** (Rovai, 2002)
 - Sviluppo di senso di comunità nelle classi virtuali
 - Fiducia
 - Interazione
 - Obiettivi di apprendimento comuni
 - I rapporti con i pari sono stati penalizzati dalla DAD ai tempi di COVID-19 (Niemi & Kousa, 2020; Sutarso et al., 2020)



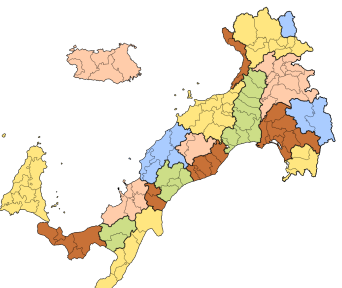
Lo studio

Lo studio esplora le prospettive degli adolescenti sui cambiamenti prodotti dall'adozione in emergenza della didattica a distanza durante il primo lockdown in Italia per quanto riguarda l'insegnamento, l'apprendimento, le relazioni con coetanei e insegnanti.

È stato condotto dall'Università di Bologna, in collaborazione con le Università: Cattolica (Milano), Federico II (Napoli). Salento (Lecce), Torino

Partecipanti

- **64 studenti** (ultimi due anni di scuola superiore)
 - 16-19 anni ($M_{età} = 17,7$)
 - 78,1% studenti di liceo
 - 48,4% membri di associazioni
 - Campania,
 - Emilia-Romagna,
 - Lombardia,
 - Piemonte,
 - Puglia



Metodo

- **Interviste semi-strutturate:** focus sui cambiamenti nelle attività scolastiche, nelle relazioni con insegnanti e compagni di classe, nell'ambiente scolastico nel complesso
- **Analisi del contenuto qualitativa** (Mayring, 2015)



Didattica a distanza e COVID-19: organizzazione e competenza

- Gli studenti hanno evidenziato che l'emergenza ei bruschi cambiamenti avevano portato **disorganizzazione** nelle loro scuole, rivelando la **mancaanza di preparazione nell'adozione della DAD** e **nell'adeguare metodi e carico di studio**

"... Fai molta fatica a seguire tutto quello che succede, perché ad esempio non si capisce mai niente, non si capisce quando interrogano, non si capisce su cosa interrogano, è difficile chiederlo, perché non tutti i prof li vedi tutti i giorni e quindi devi sempre chiedere ai tuoi compagni."

"Non tutti sono bene attrezzati e quindi non si riesce a seguire bene la lezione."

- Quando gli insegnanti non erano in grado di adattare il loro **metodo di insegnamento** alla situazione, sovraccaricando gli studenti di compiti e prove, proponendo lo **stesso formato di «didattica off-line»**, gli studenti consideravano il loro lavoro inefficace e **noioso**

"C'erano insegnanti che sono difficili da seguire anche in classe e vederli in video che si perdevano e ammetto che spegnevo tutto e ascoltavo ma facevo fatica a seguirlo perché non si capiva. È stato difficilissimo seguire le lezioni."



Didattica a distanza e COVID-19: tempo

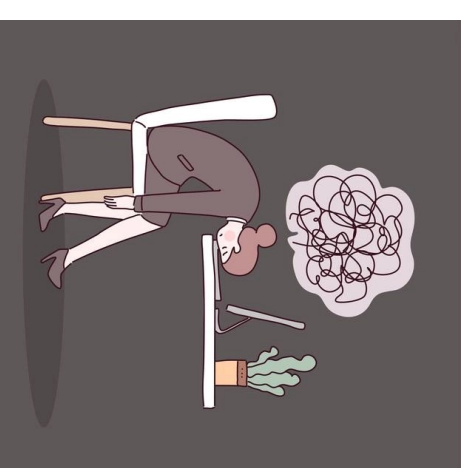
- riflessione sull'**uso del tempo** (il ritmo della vita)
- più tempo per scoprire nuove passioni/ senso di controllo/ e significato

"Mi ritrovo chiusa in casa, è vero, ma ho tempo per fare tutte le cose che prima non potevo fare. Vado ancora a scuola e sto facendo di più per me stessa. Non ho mai avuto tempo per leggere, e ora ce l'ho"



- **effetto di «affaticamento»**
- prolungata condizione di isolamento + aumentata attenzione allo studio + uso sproporzionato della tecnologia.
- Nel tempo la **monotonia** sembra abbia preso il sopravvento

"Andando avanti ti accorgi che tutti i giorni ti svegli, ti metti davanti a un computer. Il pomeriggio stai davanti alla tv. Se proprio proprio hai delle verifiche/ interrogazioni devi stare tutto il pomeriggio su YouTube a cercare video che ti spieghino quello che hai fatto a scuola, perché non si capisce molto bene. Magari le cose non chiare devi approfondirtele da solo, che comunque stai davanti a un altro schermo, quindi è sempre così."



Didattica a distanza e COVID-19

- DAD ha permesso di sperimentare una **nuova organizzazione personale dell'apprendimento**. La possibilità di avere un **ruolo attivo e indipendenza nella gestione del proprio processo di apprendimento** è stata un'esperienza nuova per gli studenti che potrebbe promuovere risultati migliori e maggiore soddisfazione.
- **Apprendimento asincrono** percepito positivamente dai partecipanti ed è stato inquadrato come strumento che può consentire la loro crescita.

“Sento più efficace il lavoro autonomo: nel senso che invece che stare un’ora e mezzo a sentire parlare te che poi mi deconcentro, non ti sto dietro, tu mi dai il lavoro e sono obbligata a metterci la testa e c’è una valutazione, quindi è diverso l’impegno e l’attenzione o la concentrazione che ci metto”

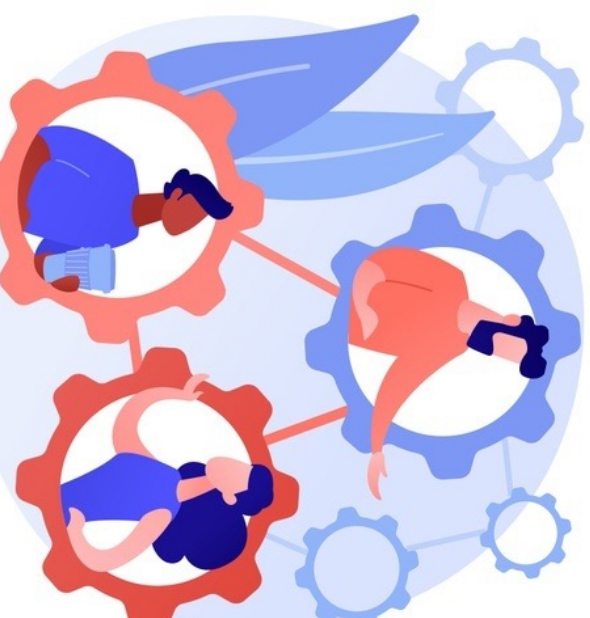


Didattica a distanza e COVID-19: punti di forza

- Il **cambiamento delle interazioni insegnante-studente** ha permesso di affrontare con successo il nuovo modo di fare scuola.
- Metodi di insegnamento adattivi, innovativi e creativi hanno permesso agli studenti di rivalutare le relazioni intergenerazionali con i loro insegnanti.

*"I miei prof sono carinissimi. Loro si sono resi sempre
stra disponibili, ci hanno dato anche il numero di
telefono, quando vogliamo appunto li chiamiamo.
Anche durante la quarantena ci dicevano – se avete
voglia di parlare con qualcuno, magari che sia un
adulto ma non sia vostro padre, chiamateci pure,
non c'è problema."*

*"Tutti i professori si mettevano in
gioco e questo dimostrava che
loro ci tenessero veramente";*



Didattica a distanza e COVID-19: relazioni

- La DAD ha inibito le relazioni con i coetanei e gli insegnanti, ma gli studenti hanno trovato nella **classe** anche **un contesto di solidarietà e sostegno sociale**, che ha rappresentato un importante tassello per **far fronte alla situazione**. Le forti **relazioni preesistenti** con i compagni di classe hanno aiutato gli studenti a **fronteggiare il cambiamento positivamente**, anche in contesti scolastici sfavorevoli.
- Al contrario, le **relazioni deboli** sono state **compromesse dalla DAD** (effetto potatura delle reti sociali).

“A livello di classe abbiamo avuto questo problema quest’anno che non siamo molto uniti. Questa cosa si è rispecchiata anche nelle videolezioni.”



“Eravamo molto uniti anche prima, adesso comunque siamo tutti sulla stessa barca quindi ci si aiuta. Magari qualcuno non capisce, quelli più bravi cercano di aiutarlo.”

“Di solito io e i miei amici di scuola discutevamo molto spesso, ma in questo periodo e a questa distanza ci siamo accorti che sentiamo la mancanza di stare insieme, e ci siamo resi conto che ci vogliamo più bene di quanto pensassimo.”



Didattica a distanza e COVID-19: una prospettiva critica

- La distanza ha anche permesso agli adolescenti di guardare alla scuola e alle relazioni scolastiche con un maggiore **sensu critico** piuttosto che darle per scontate.

“Mi è mancato tanto non poter uscire con gli amici [...] e anche la scuola – magari il rapporto proprio che si forma non tanto con i compagni, che quello dovrebbe essere scontato, ma con tutto il complesso scolastico”

“Per me questa non è scuola, cioè io non mi sento di aver messo lo stesso impegno che ho messo in questi cinque anni e più che penso che i miei prof ce l'abbiano messa tutta e penso che noi come studente ce l'abbiamo messa tutta per far funzionare questa cosa...”



Didattica a distanza e COVID-19

- Necessità di riorientare la gestione scolastica della situazione emergenziale verso l'obiettivo di promuovere la resilienza degli studenti e un apprendimento più efficace e vantaggioso
- Ascoltare le **prospettive degli studenti** sulla DAD può informare le future strategie di educazione a distanza e aiutare le scuole e gli insegnanti a sviluppare attività in classe
- Emergono come **risorse** per l'apprendimento e il benessere degli studenti in DAD:
 - flessibilità organizzativa,
 - approcci didattici creativi e innovativi,
 - l'opportunità di essere autonomi e proattivi nell'apprendimento,
 - relazioni di supporto con insegnanti e compagni di classe



Riferimenti bibliografici e credits

- Tzankova, I., Compare, C., Marzana, D., Guairino, A., Di Napoli, I., Rochira, A., Calandri, E., Barbieri, I., Procentese, F., Gatti, F., Marta, E., Fedi, A., Aresi, G., & Albanesi, C. (under review) Emergency Online School Learning during COVID-19 Lockdown: A Qualitative Study of Adolescents' Experiences in Italy', *Current Psychology*
- Asanov, I., Flores, F., McKenzie, D., Mensmann, M., & Schulte, M. (2021). Remote-learning, time-use, and mental health of Ecuadorian high-school students during the COVID-19 quarantine. *World Development*, 138, Article 105225
 - Cavanaugh, C. S., Barbour, M. K., & Clark, T. (2009). Research and practice in K-12 online learning: A review of open access literature. *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 10(1), 1–22.
 - Hall, J., Roman, C., Jovel-Arias, C., & Young, C. (2020). Pre-service teachers examine digital equity amidst schools' COVID-19 responses. *Journal of Technology and Teacher Education*, 28(2), 435–442.
 - Lestari, P. A. S., & Gunawan, G. (2020). The Impact of Covid-19 pandemic on learning implementation of primary and secondary school levels. *Indonesian Journal of Elementary and Childhood Education*, 1 (2), 58–63.
 - Lewis, S., Whiteside, A., & Garrett Dikkers, A. (2014). Autonomy and responsibility: Online learning as a solution for at-risk high school students. *International Journal of E-Learning & Distance Education*, 29(2), 1–11.
 - O'Sullivan, K., McGrane, A., Clark, S., & Marshall, K. (2020). Exploring the impact of home-schooling on the psychological wellbeing of Irish families during the Novel Coronavirus (COVID-19) pandemic: A qualitative study protocol. *International Journal of Qualitative Methods*, 19, 1–6.
 - Niemi, H. M., & Kousa, P. (2020). A case study of students' and teachers' perceptions in a Finnish high school during the COVID pandemic. *International Journal of Technology in Education and Science (IJTES)*, 4(4), 352–369.
 - Rovai, A. P. (2002). Building sense of community at a distance. *International Review of Research in Open and Distance Learning*, 3(1), 1–16.
 - Sutarso, S., Sari, D. P., & Fathurrochman, I. (2020). Teacher strategies in online learning to increase students' interest in learning during COVID-19 pandemic. *Jurnal Konseling dan Pendidikan*, 8(3), 129–137.

Tutte le immagini utilizzate sono state scaricate da freepik.com e sono protette da copyright. Freepik ne consente l'uso citando la fonte

