

Progetto sviluppato con il sostegno della Regione Emilia-Romagna

Sono cose da maschi?

Progetto MEG

Majorana e Genere

Introduzione

- Attività svolta in ambito alternanza scuola-lavoro in collaborazione con l'istituto Mattei di San Lazzaro
- 5 studenti nel gruppo di lavoro più il docente supervisore (tutor)
- Circa trenta ore di preparazione teorica, progettazione e sviluppo
- Tre settimane di interventi nelle classi, raccolta dei risultati ed elaborazione dei dati.

Sintesi del progetto

Tre interventi per classe così strutturati:

- **1) Presentazione del progetto alla classe con conseguente distribuzione dei questionari**
- **2) Discussione e dibattito sulle tematiche di genere tramite focus group**
- **3) Restituzione dei risultati analizzati con relativa discussione**

Il questionario

- Il questionario, rigorosamente anonimo, è stato elaborato con una strategia ad “imbuto”:
- domande che partono da argomenti di basso profilo fino ad entrare in tematiche specifiche riguardanti la famiglia e la sessualità

Categorie di pregiudizi analizzati:

1) Donna al volante

2) Politica

3) Lavoro

4) Relazioni familiari

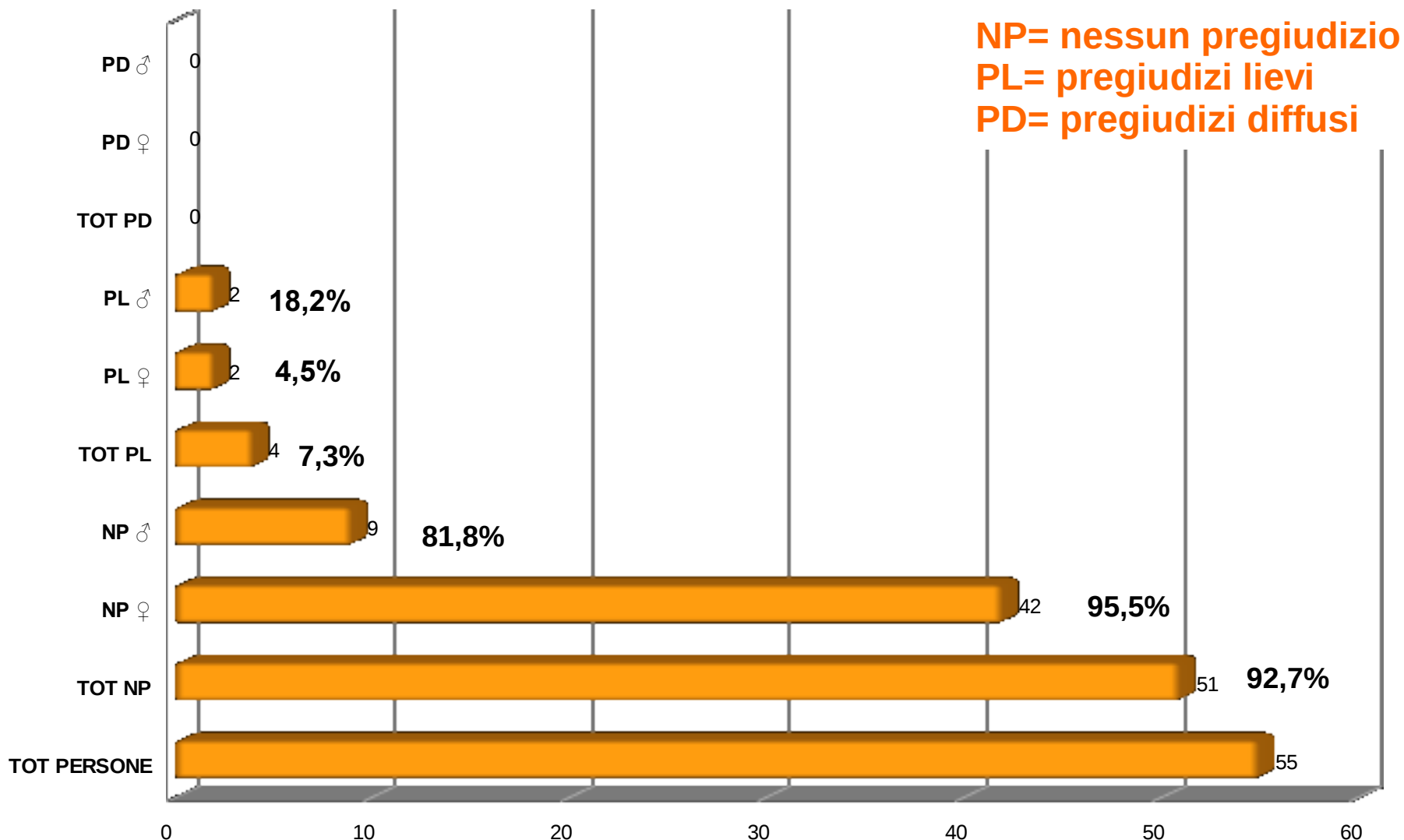
5) Sfera sessuale

Donna al volante, politica, lavoro e relazioni familiari:

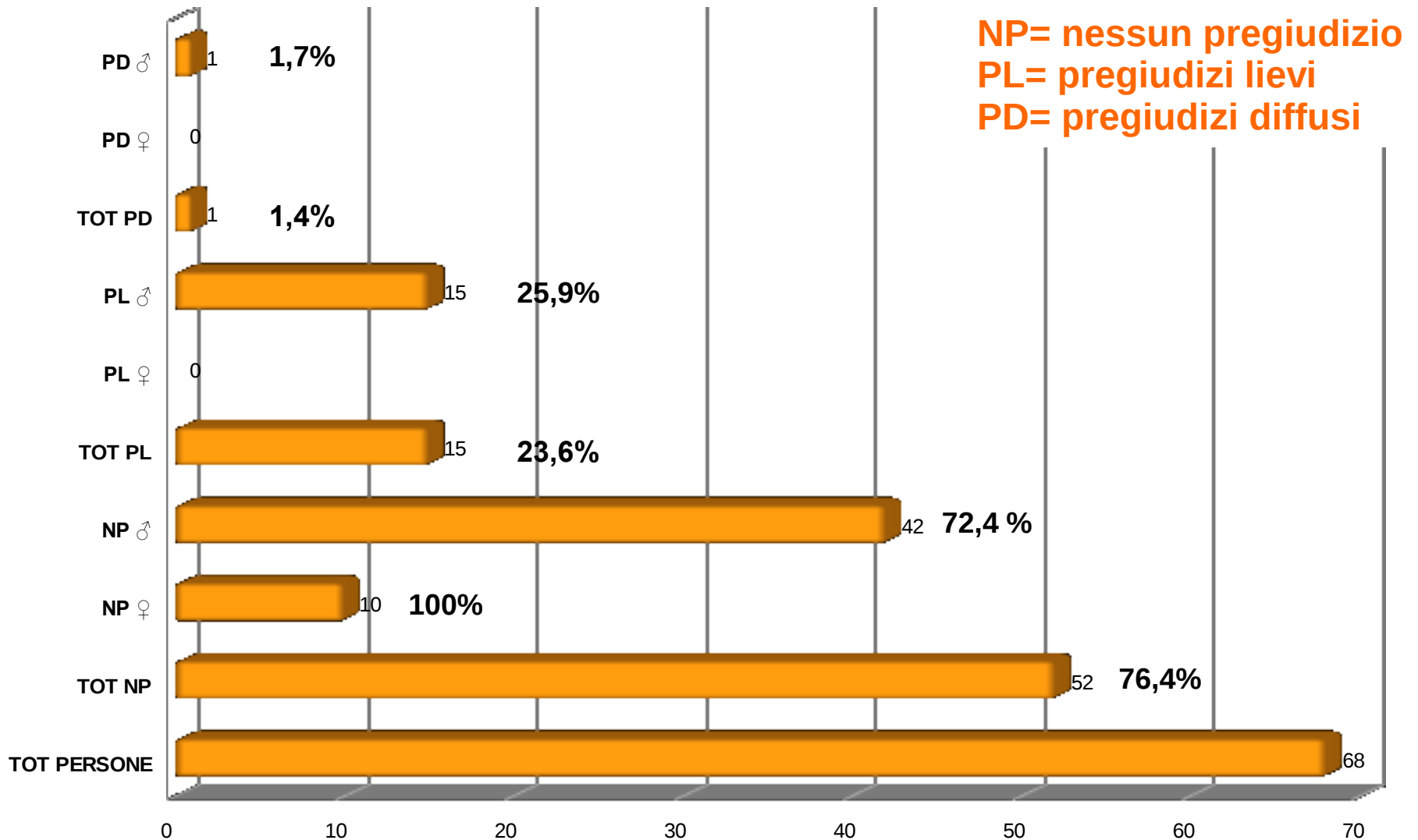
1. Pensi che un uomo al volante sia più affidabile di una donna? (Si – No - Perché)
2. E' giusto che le donne ricoprano posizioni politiche di alto livello? (Si – No - Perché)
3. E' giusto che le donne ricoprano posizioni lavorative dirigenziali? (Si – No - Perché)
4. E' giusto che un uomo e una donna abbiamo lo stesso stipendio per lo stesso lavoro ? (Si – No – Perché)
5. Se tu fossi un datore di lavoro assumeresti più volentieri un uomo o una donna? (Uomo – Donna - Indifferente)

6. Pensi che una donna debba avere le stesse possibilità di studio e di carriera di un uomo? (Si – No - Perché)
7. Cosa pensi di una donna che si veste elegante sul luogo di lavoro? (Eleganza – secondo fine – Non so)
8. Pensi che la donna abbia il diritto ad agevolazioni nel mondo lavorativo come per esempio la maternità e l'allattamento? (Si – No - Perché)
9. E' giusto che un uomo e una donna conviventi si dividano il lavoro in casa? (Si – No - Perché)
10. In una famiglia in cui è l'uomo a lavorare, pensi che esso meriti una posizione di superiorità nelle decisioni familiari?
(Si – No - Perché)

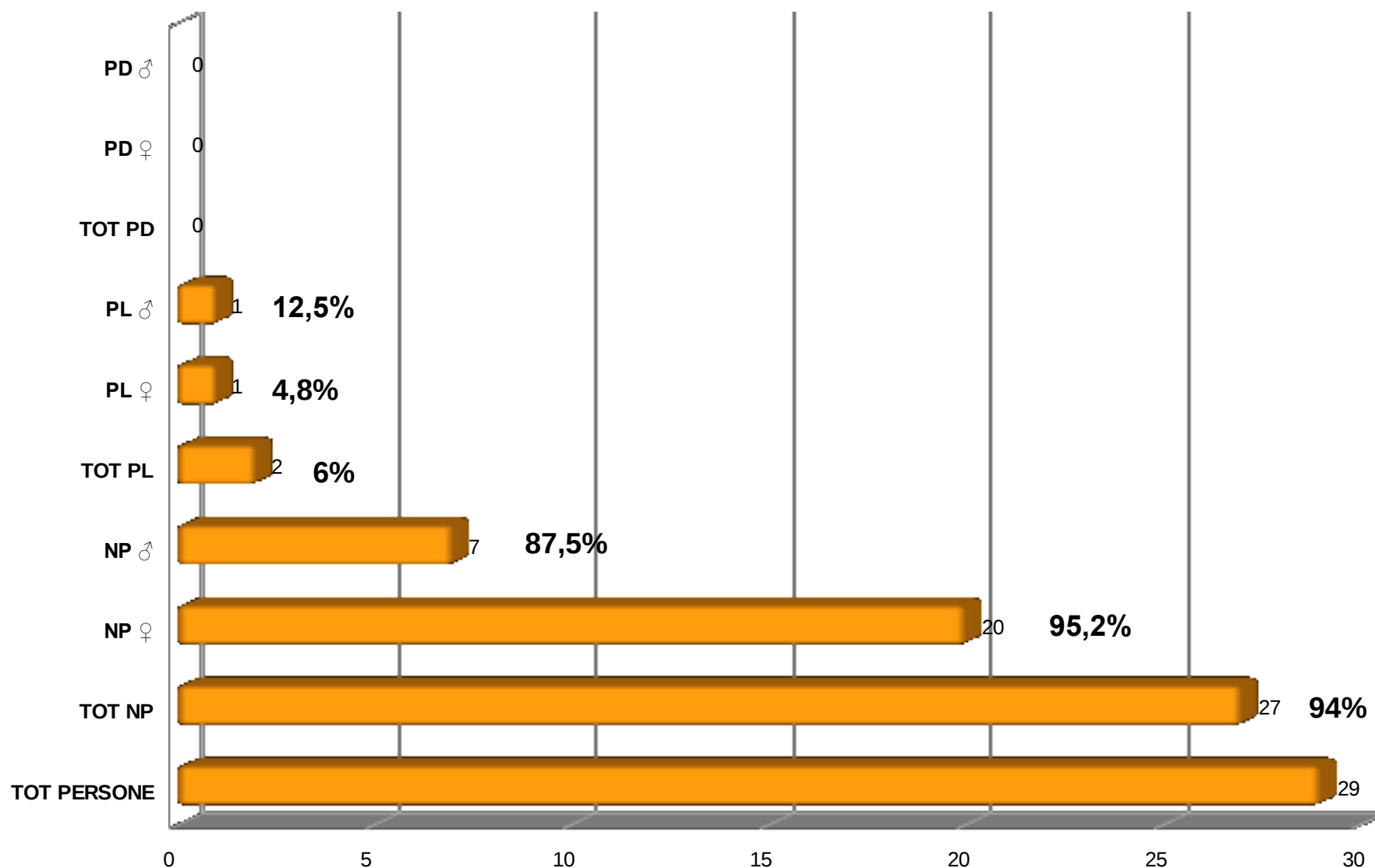
Risultati Liceo linguistico



Risultati Istituto tecnico

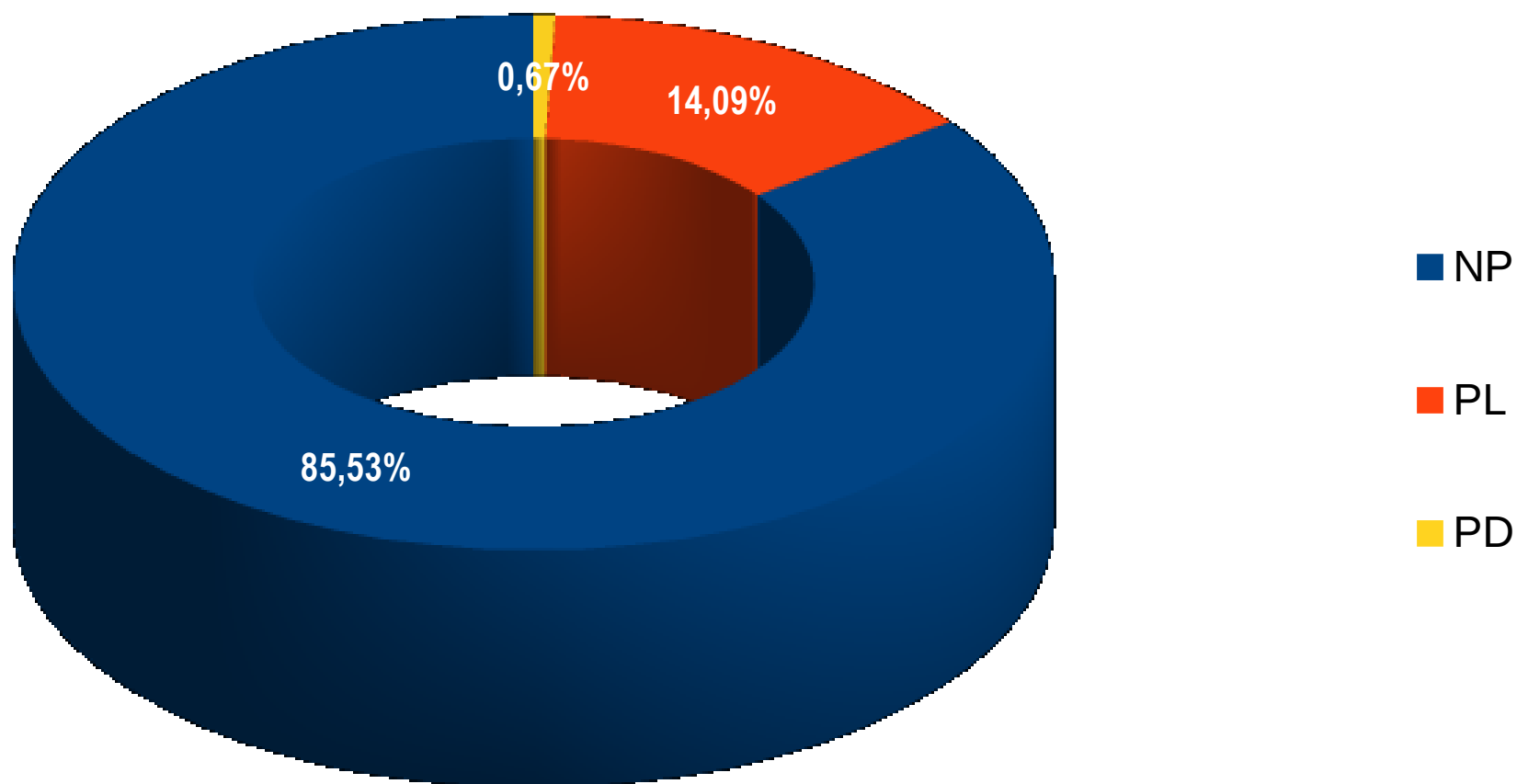


Risultati Liceo Scienze Umane



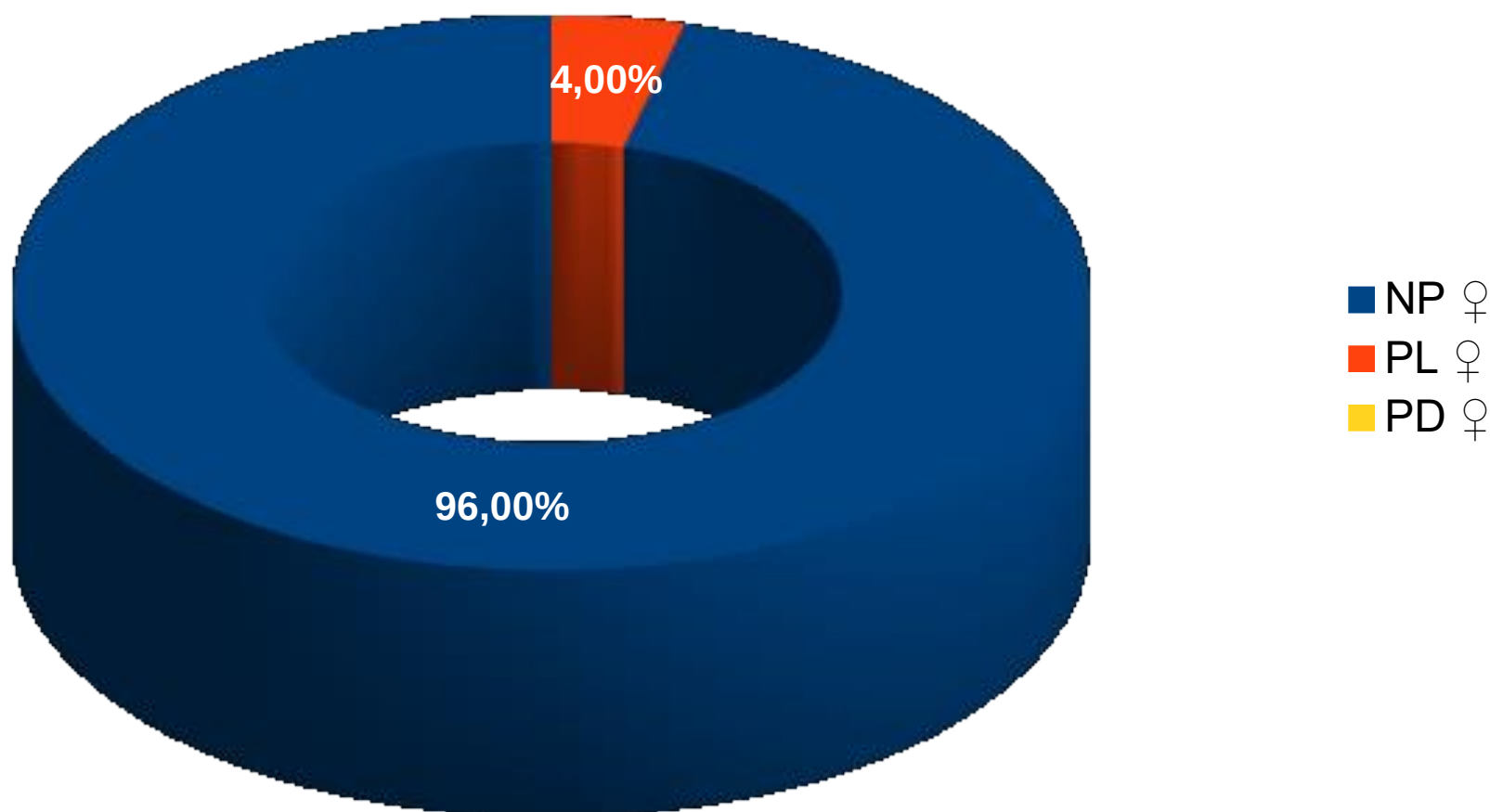
Dati accorpati

Accorpamento differenti indirizzi di studio



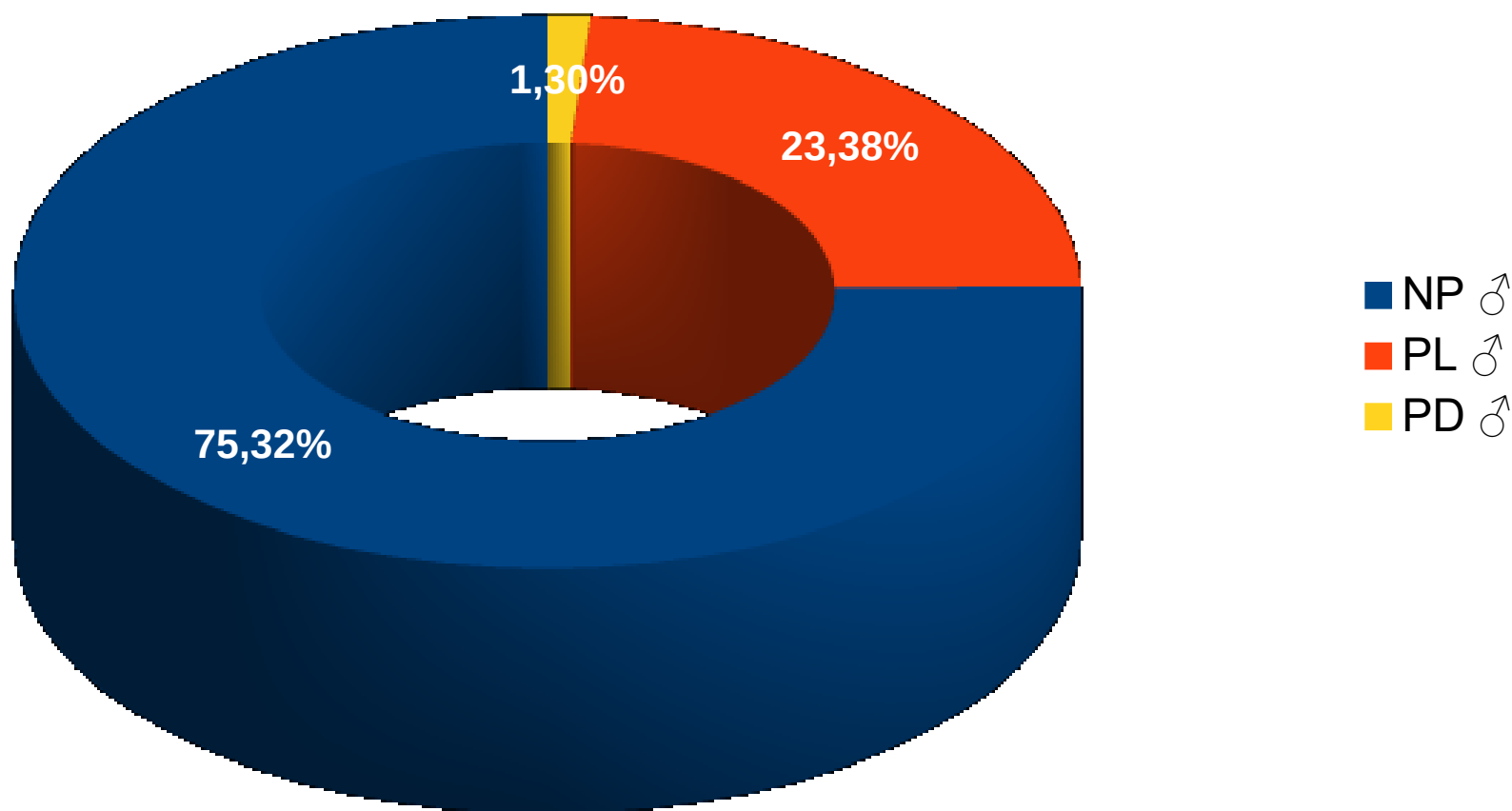
Dati accorpati ragazze

Dati accorpati, popolazione femminile di tutti gli indirizzi



Dati accorpati ragazzi

DATI ACCORPATI POPOLAZIONE MASCHILE

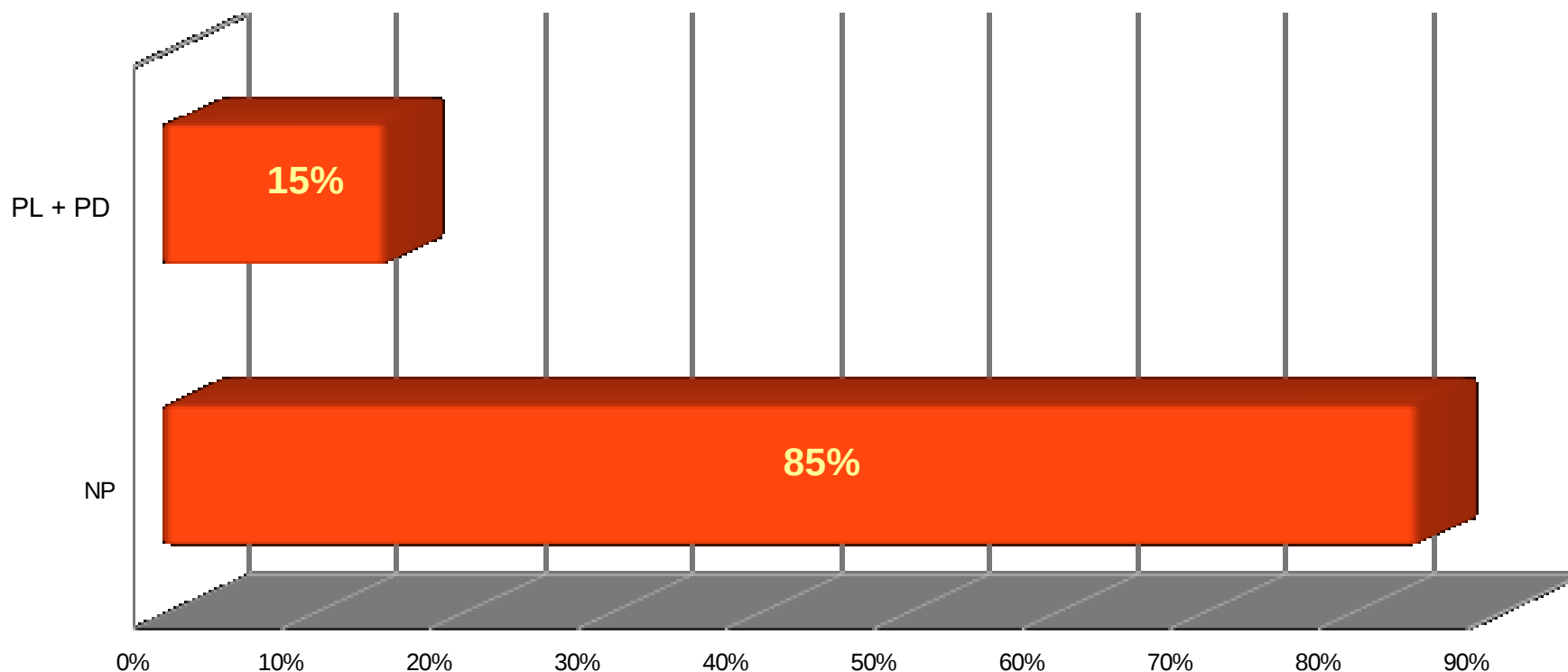


Pregiudizi sfera sessuale

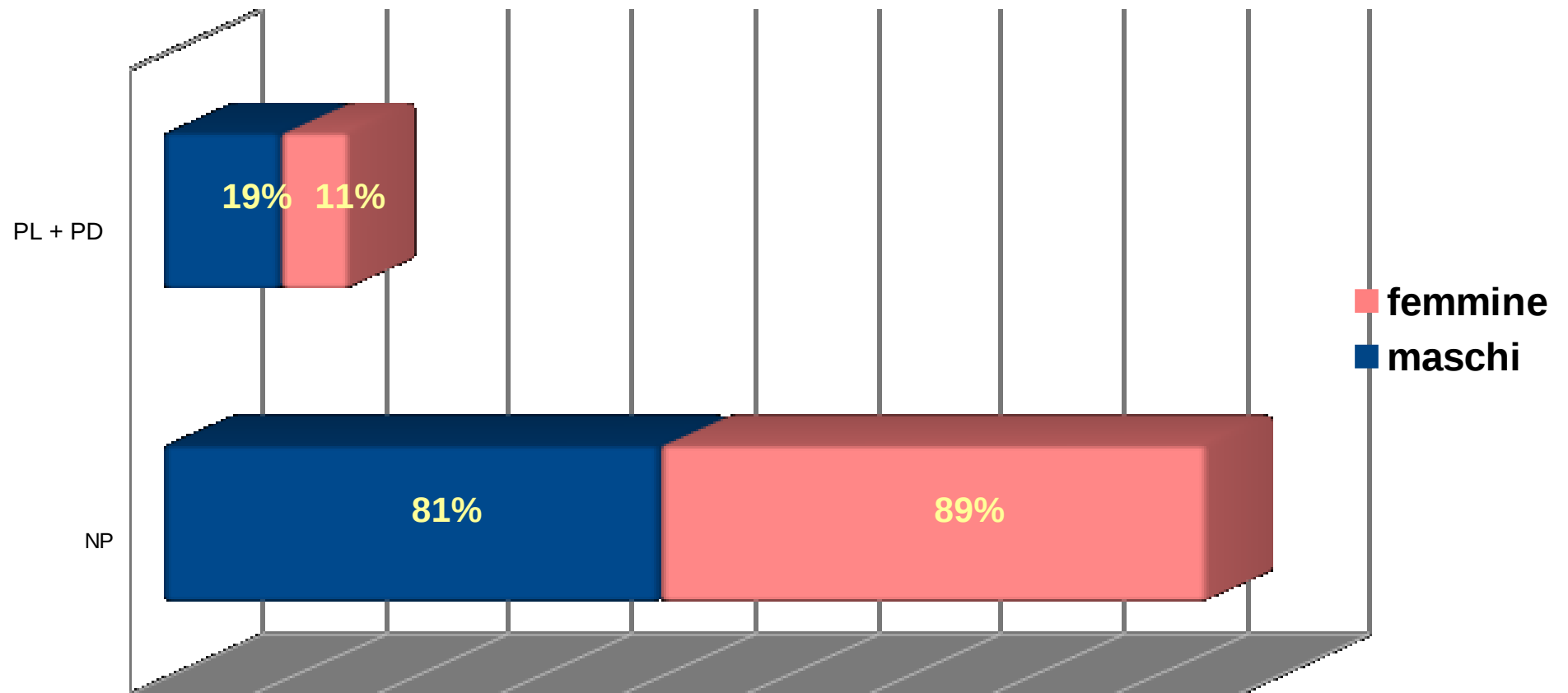
11. Qual'è il tuo primo pensiero quando vedi una donna con tacchi alti e la gonna corta che cammina in città? (Festa–Donna Facile-Altro)
12. Credi che sia sia corretto fischiare e fare commenti espliciti ad una donna che passa lungo la strada? (Si–No-Perché)
13. Credi che una donna abbia il diritto di denunciare alle autorità le violenze familiari subite dal partner? (Si – No – Perché)
14. Relativamente alla violenza sessuale cosa pensi?
(sempre sbagliata – a volte se la cercano – non è così grave)
15. Credi che la situazione tra uomo e donna sia in equilibrio o in squilibrio? (squilibrio pro uomo – squilibrio pro donna - equilibrio)

Pregiudizi sfera sessuale Licei

Accorpamento dati licei

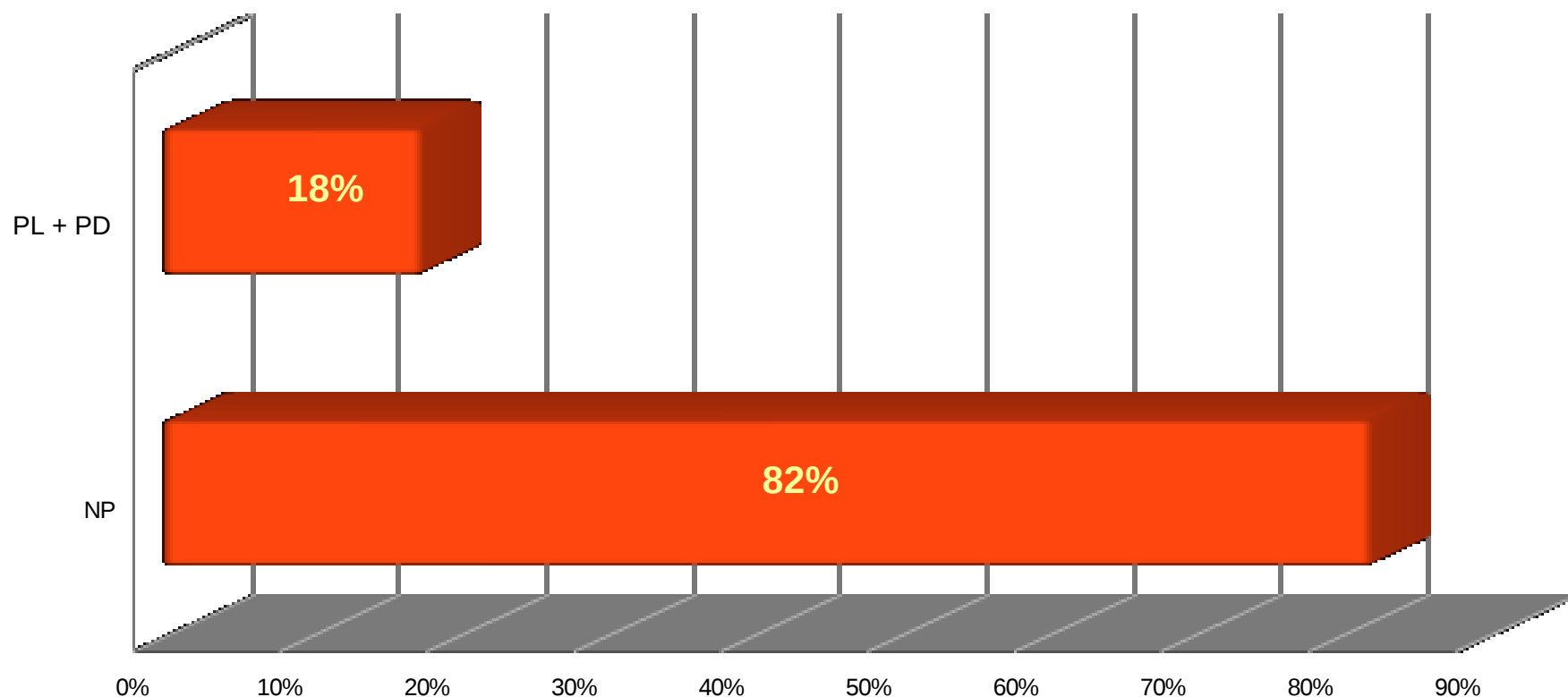


Dati accorpati per i licei: popolazione maschile e femminile

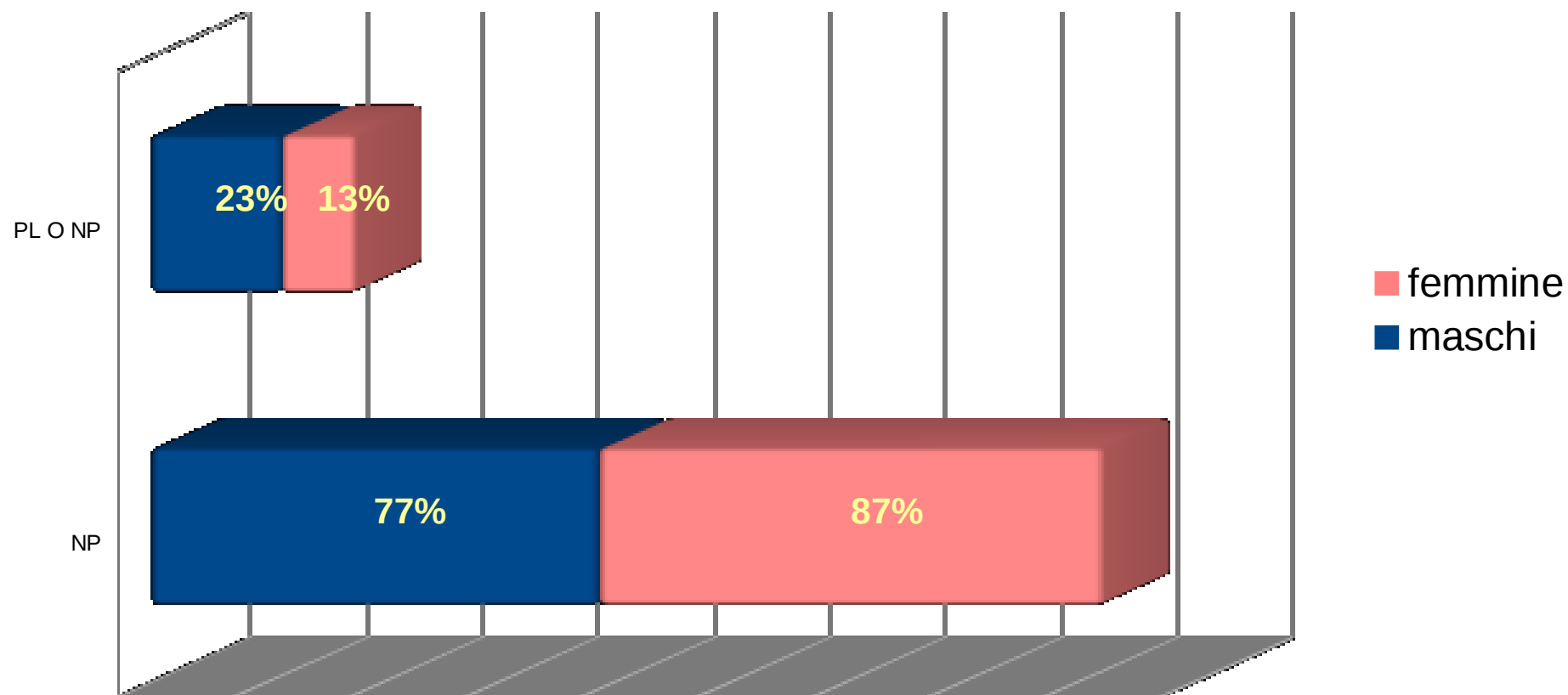


Pregiudizi sfera sessuale istituto tecnico

Dati accorpati Istituto tecnico



Istituto tecnico: popolazione maschile e femminile



Frasi più significative

- Se è f**a devo farmela (maschio, “abbigliamento”)
 - E' una p****na (maschio, “abbigliamento”)
- Se non la insulti non fai niente di male (maschio, “fischiare”)
 - Fa sentire apprezzate (femmina, “fischiare”)
 - A volte se la cercano (maschi e femmine “violenza”)

Conclusioni

Abbiamo imparato lo spirito del confronto e della collaborazione, abbiamo imparato come si formula un questionario e come analizzare dei risultati su vasta scala.

Abbiamo scoperto che le cose non sono sempre come appaiono in quanto, il numero di studenti con pregiudizi non è così elevato come si poteva immaginare prima della attività;

sebbene i ragazzi abbiano riportato più pregiudizi delle femmine come era prevedibile, quest'ultime hanno riportato pregiudizi più pesanti.

Conclusioni

- Abbiamo però visto con preoccupazione che i pregiudizi della sfera sessuale, pur numericamente bassi, sono a volte particolarmente allarmanti.
- Crediamo quindi che sia opportuno continuare una attività simile più incentrata su questi aspetti e su quelli sanitari collegati dato il nostro indirizzo di studio

Conclusioni

- L'analisi dei dati permette di ipotizzare che la presenza più o meno paritaria di maschi e femmine nella stessa classe o quantomeno nella stessa scuola possa abbassare il livello di pregiudizio riducendo, in particolare, l'effetto imitativo di leader negativi nelle classi monogenere.

• Sono cose da maschi

e femmine!

- **Alle attuali quarte passiamo il testimone**
- **A loro il compito di portare avanti il lavoro**
 - **e a noi il compito di aiutarle**

Ringraziamenti

Ringraziamo il prof. M Della Mea che ha ideato e supervisionato l'attività , il prof. Zaccherini che ha coadiuvato nella formazione.

Il dirigente Pagani che ha permesso lo svolgimento al Majorana, il dirigente Fiorini per la stessa cosa al Mattei.

Tutti i docenti e i compagni che hanno permesso e partecipato alle attività nelle classi

Il Comune di San Lazzaro per il patrocinio

Tutti gli enti presenti nella slide iniziale